

2024 年南昌大学教学成果奖青年项目 (本科教育类) 申报书

成 果 名 称: “新医科”背景下赛教融合驱动的
“三位一体”护理本科生人文素养培育方案研究与实践
成果完成人姓名: 刘宇、冯林美、李鸿艳、李玲艳、
贾书磊、胡夏菊、辜秦霞

成果完成单位名称: 南昌大学

成 果 分 类 教学综合改革

类 别 代 码 011

推 荐 序 号 □□□□□

成 果 网 址

推荐单位名称: 南昌大学 (盖章)

推 荐 时 间: 2024 年 7 月 23 日

承 诺 书

本人申报2024年南昌大学教学成果奖青年项目（本科教育类），郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 项目评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不以任何形式干扰项目评审工作。同时，对本项目的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 项目立项后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

项目主要完成人签字：刘宇 汤林海 李晓艳 李玲艳
贾书磊 胡亚菊 章春霞

2024年7月23日

填 写 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：“大思政”教育-01，基础学科人才培养-02，新工科-03，新医科-04，新农科-05，新文科-06，创新创业教育-07，教育教学数字化-08，教师教育-09，教学质量评价改革-10，教学综合改革-11，其他-12。
3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：
ab：成果分类代码
c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。
4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，由系统根据推荐单位自动生成，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。
5. 申报单位需提供一个成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。
6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。
8. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。
9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

一、成果简介（可加页）

成 果 曾 获 奖 励 情 况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2023年	“一主线、三维度”护理学人才培养模式的探索与实践：刘宇（第2）	江西省教学成果一等奖	江西省人民政府
	2024年	南昌大学2024年“信仰之路”大学生讲思政课公开课展示活动：刘宇（优秀指导教师奖）	南昌大学一等奖	南昌大学
	2023年	第四届全国护理本科优秀毕业论文论坛比赛：刘宇（优秀论文指导教师奖）	国家级三等奖	上海交通大学
	2023年	南昌大学本科生优秀毕业论文指导教师	校级	南昌大学
	2012年	南昌大学本科生优秀毕业论文指导教师	校级	南昌大学
	2022年	优秀本科生班级导师：刘宇	校级	南昌大学
	2021年	第十届中国大学生医学技术技能大赛护理学赛道全国银奖、华东分区赛特等奖指导教师：李鸿艳、胡夏菊	国家级	教育部
	2022年	全国高校英语能力大赛一等奖	国家级	国际英语外语教师协会中国英语外语教师协会
	2021年	第七届全国大学生“互联网+”创新创业大赛优胜奖指导教师：李鸿艳	国家级	中国“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会
	2019年	中华护理学会全国护理本科院校教师临床技能竞赛“心电监护”个人二等奖：胡夏菊	国家级	中华护理学会
	2022年	江西省高水平本科教学团队：大健康护理教学团队：刘宇（第二）	省级	江西省教育厅
	2022年	南昌大学第一附属医院实践教学基地：国家“大思政课”实践教学基地	国家级	国家教育部

	2017 年	护理学虚拟仿真实验教学中心：国家级虚拟试验中心参与单位之一	国家级	教育部
	2022 年	第五届江西省本科院校青年教师教学竞赛医科组二等奖：胡夏菊	省级	江西省教育工会
	2021 年	省康复护理青年师资教学大赛三等奖：李鸿艳	省级	江西省康复医学会
	2016 年	南昌大学医学部十大师德师风标兵：李鸿艳	校级	南昌大学
	2020 年	首批国家级一流本科课程护理学基础》何朝珠	国家级	教育部
	2016 年	中国大学 MOOC《现场生命急救知识与技能》：贾书磊	国家级	教育部
	2019 年	江西省高等学校（本科）精品在线开放课：《内科护理学循环系统疾病病人的护理》何朝珠	省级	江西省教育厅
	2020 年	江西省高等学校（本科）精品在线开放课程：《灾害护理学》钟清玲	省级	江西省教育厅
	2015 年	江西省高等学校（本科）精品资源共享课：《护理学基础》何朝珠	省级	江西省教育厅
	2014 年	江西省高等学校（本科）精品资源共享课：《急危重症护理学》钟清玲	省级	江西省教育厅
	2021 年	南昌大学课程思政示范课-内科护理学：胡夏菊	校级	南昌大学
	2022 年	南昌大学课程思政示范课-护理学基础：贾书磊	校级	南昌大学
	2022 年	南昌大学一流课程康复护理学：李鸿艳	校级	南昌大学
	2016 年	南昌大学精品通识课建设多元文化与护理：刘宇	校级	南昌大学
成果起止时间	起始：2012 年 9 月 实践检验期：7 年 完成：2023 年 12 月			

成果 关键 词	学科交叉；护教协同；思政/劳育融合
1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字，以文本格式为主，图表不超过 3 张，下同)	
<p>2018年，教育部对“新医科”建设提出“医文、医工、医理”等方面的转变，将“医文”放在转型首位，这是我国在健康中国战略下首次重点关注医学人文教育，“医文融合”概成为“新医科”“新”之所在。新医科实践正在重塑医学人文教育实践。然而，传统医学教育存在学科壁垒打破不够、校内外教学联动不畅、学生理想信念引领不足等突出问题，学生创新能力不足，医学人文素养不高。</p>	
<p>本团队于12年开始对护理本科人文素养培育方案进行系列改革，主要举措：实施“学科交叉、护教协同、思政/劳动教育融合”的“三位一体”人文素养培育方案（图1）。</p>	
<p>(1) 开展学科交叉育人，强化学生综合素养。以“护理+”人文、信息、临床等多学科交叉方式进行课程群及跨学科教学团队建设。面向全校本科生开设医学人文通识课多元文化与护理，开设专业个性选修课护理信息学、云端救护等，以课程为依托加强多学科教学团队建设，充分发挥交叉课程在人文素养培育方面的源头作用。</p>	
<p>(2) 以课程教学和比赛驱动护教协同创新育人。以“护教协同”优化校内外教研资源；基于本科课程教学实践加强护教协同教学团队建设，以“双创”“挑战杯”项目驱动及“学科/非学科”竞赛牵引，加强护教协同及产学研转化；以“密接临床”方式培养学生创新实践能力，破解医学人文教育“实践-教学”双向循环受阻。</p>	

(3) 依托课程思政、天使讲坛、南丁格尔爱心会、爱佑童心服务队“四协同”育人平台，开展思政/劳动育人，提升学生人文素养。

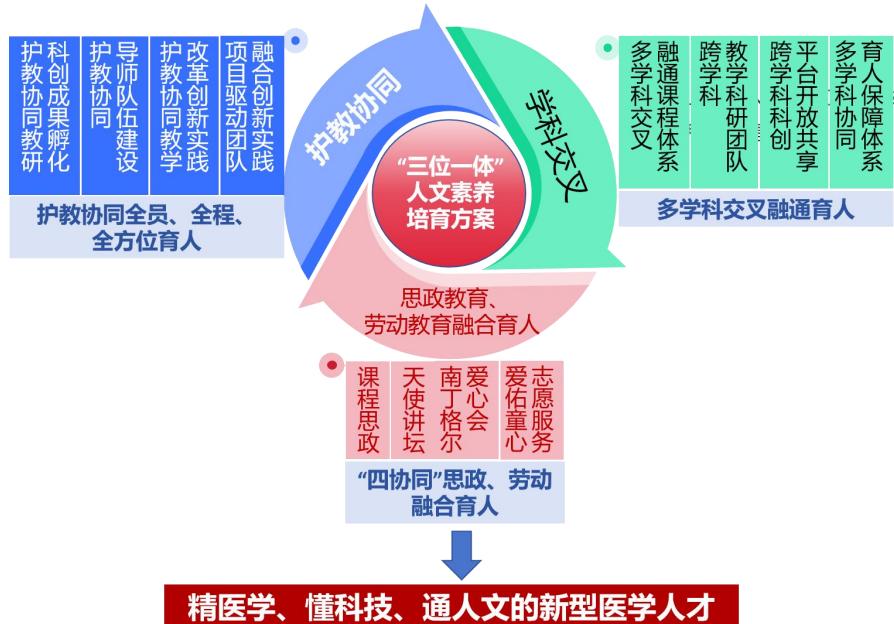


图1 “三位一体”护理本科生人文素养培育方案

2016年新方案付诸实践，取得系列成效。近5年，学生就业率超95%，研究生录取率近40%；本科生获全国技能竞赛银奖及“互联网+”铜奖；学生志愿服务队获全国银奖，多家媒体进行报道。该方案有效解决护理专业普遍存在的三个问题：

(1) 传统医学人文教育专业壁垒未打破，医学与人文等多学科交叉不足，无法形成医学综合素养培育合力。护理+多学科育人体系不完善，跨学科课程、师资及保障体系不够，学生科学/人文素养及创新能力培育不足，多学科背景复合型护理人才缺乏。

(2) 护教协同育人机制运行不畅，协同资源及制度优势未充分发挥，学校培养与社会需求对接欠佳。护教协同师资队伍建设、科研体系建设、教育教学实践等方面联动优势不显著。

(3) 传统医学教育强调专业技能和专业素养培育，相对忽视理想信念引导和科学/人文素养培育。育人源头的课程思政相对薄弱，专业教师

课程思政教学主体意识不强，对课程思政元素挖掘不深，学生人文关怀素养有待提升。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

(一) 顺应新医科发展，以医文结合为突破口，逐步建立医文、医理、医工等交叉融合育人体系，努力培养精医学、懂科技、通人文的复合型护理人才。

(1) 建立医文、医工融合的多学科交叉课程体系。将多学科知识融入各课程模块，增设《劳动教育概论》和《劳动实践》基础课；《多元文化与护理》通识课；《临床综合实践》专业课；《医学AI技术应用》《云端救护》等8门个性选修课；1门护理“双创”课。

(2) 组建跨学科教学科研团队。引进教育学、哲学、管理学、心理学等多学科师资；与临床、公卫、药学、先进制造学院、信工学院等教师共同开展教研活动；邀请多学科专家开展名师讲堂或学术讲座（每月1-2次）。

(3) 搭建并开放共享跨学科科创实验平台。学院自主搭建慢病健康管理学科交叉科研平台，并与生科院合作申请江西省衰老研究重点实验室。

(4) 建立多学科协同育人保障体系。邀请人文、信息、材料工程等多学科专家参与制订培养方案，对课程内容和结构进行优化，由多学科教师共同授课。以课程实践和双创项目驱动多学科协同育人。采用综合考核方式，如叙事医学平行病例报告、MINI-CEX/DOPS/OSCE护理综合能力评价等，考核学生多学科知识与综合能力。

(二) 护教协同共创共享多学科资源，助推新医科教研科创成果产出

(1) 以“双师型”“多学科”教学科研团队建设为抓手，推进教研科创成果产出。学校制定相应激励制度，吸引临床优秀教师融入课程教学团队，开展创新教学实践，保证学校教育与临床医学前沿密切衔接，引导学生跳脱课本知识，激发科创热情。依托跨学院通识课程建立的智慧化交互平台，开展多学科教学团队引导的“双创”“临床技能比赛”等项目，驱动护教协同深度融合及科创成果产教研转化。

(2) 护教协同共建共享校内外科创实践平台。学院持续建设“护理+医学/心理/康复”实践平台，并积极整合教学医院资源，与医院共建共享国家“大思政课”实践教学基地、智能医学工程实验教学示范中心等实践平台。

(三) 搭建“四协同”红色文化渗透育人及劳动育人平台，提升学生人文素养。打造“课程思政”示范课程群，提升教学效果，护理教育学等课程获授课质量优秀奖。搭建“天使讲坛”，邀请业内及相关产业菁英进行讲座，促进学生职业素养发展。依托“南丁格尔爱心会，爱佑童心服务队”，组织学生开展先心病患儿延续护理，增强学生职业情感和社会责任感。开展“种植计划”“校园劳动日”等活动，培育学生成为懂劳动、会劳动、爱劳动的有责任担当、有家国情怀的时代新人。

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

(1) 创建了以医文融合为突破口“医+X”学科交叉育人体系，为学生发展多学科思维、培养多学科能力提供支撑。

学院依托综合性大学多学科优势，搭建“护理+”多学科的“课程-队伍-平台-保障”体系相融通的育人新模式。围绕新医科发展人才需

求进行课程设计，组织多学科专家共同制定培养方案，增设人文、智慧护理与产品开发、运动医学、营养学等跨学科课程，引导学生形成学科融合性创新思维，顺应新医科发展需求。采用案例教学、虚拟仿真教学等多元化教学方法，结合DOPS/OSCE等临床综合能力考评方式开展系列教学改革，增强课程高阶性、创新性和挑战度。

(2) 开辟“课程改革”为本，“双创”“挑战杯”“学科/非学科竞赛”驱动的护教协同教学/科研实践新模式，有效助推科创平台共建共享及“双师型”“多学科”师资队伍建设，为学生接触学科前沿，强化职业认同及医学人文素养，提升创新实践能力提供有力支撑。

充分发挥护教协同课程改革源头力量，同时开展“双创”“挑战杯”“学科/非学科竞赛”等项目，以赛促融（护教协同师资团队）、以赛促建（科创实践平台共建共享）、以赛促创（科创成果产出及转化）。实施全程导师及双导师制，带领学生开展“护理+智慧化”新技术应用及新产品开发，以及“护理+人文”新视角科普作品研发与转化，以研促学，实现了教研创一体化、实践训练信息化、创新创业公益化、专业资源普惠化。

(3) “四协同”红色育人和专业特色劳动育人协同发力，培育学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献”的医者精神和“重视人，尊重人，爱护人”的医学人文素养。

将课内与课外，校内与校外、线上与线下思政及劳动育人资源有机整合，多途径引导学生弘扬和传承大医精神和大教育家精神，传承红色基因，培养学生无私奉献的深切情怀、提灯铸爱的护理理想、扎根赣鄱大地的职业信念。鼓励学生参加弘扬红色文化、传承革命精神系列活动，以实际行动及优异成绩彰显思政/劳动育人成效。

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

(1) 主要成效

1) **育人成效：**自成果实施以来学生一次性就业率位居学校前列，研究生录取率近40%；本科生获全国大学生护理技能比赛银奖1次及三等奖2次、“互联网+”大赛全国铜奖、江西省首届职业技能大赛银奖、南昌大学“信仰之路”大学生讲思政课比赛一等奖；“爱佑童心”志愿服务队获国家奖项2项，累计获国家级、省级及校级各类奖150余项；获国家级及校级创新创业项目百余项；获全国及校级优秀毕业论文奖及发表论文共24篇。

2) **团队和专业建设成效：**教师博士比例增至76%（含在读），海外访学比例40%；获省级创新教学团队1个；获护理学国家级一流专业建设点、护理学一级学科博士点（全省唯一，全国仅28家）。拥有国家级虚拟仿真实验教学平台、国家级专科培训基地4个、省级教学示范中心1个。“护理+人文”课程群建设取得初步成效：护理教育学课程思政引领教学改革项目获得良好效果，课程获得南昌大学授课质量优秀奖；通识课多元文化与护理面向学校所有本科专业开课，自开课以来选课学生人数近2000人，覆盖40余个专业，以课程为依托开展的本科生人文素养提升教改项目取得良好效果，教研成果在中文核心期刊发表，形成的医学人文类通识课教学模式和经验为同类医学院校提供借鉴。

3) **服务社会成效：**“南丁格尔爱心会”服务团队，服务覆盖40多个乡镇，服务时间超过10万小时，亲情延续服务5200多次，电话咨询近8000人次，完成问卷800余份；“爱佑童心”志愿者服务队，陆续走访了63个县市，回访324名先心病患儿，学生募捐物资近20万，获全国青年志

志愿者服务银奖、全国社会实践评选三等奖，省级荣誉18项。

（2）推广应用情况

该方案在安徽医科大学、山东潍坊医学院、南华大学、湖南医药学院、赣南医学院、井冈山大学等省内外10余家院校推广应用。1门课程思政案例入选全国护理院校典型案例库；吸引了苏州大学、北京大学、苏州大学等10余家院校前来交流。课程团队建设的国家一流课程、慕课、护理公开课受益学生达30万。

（3）辐射与反响

培养的学生社会认可度高，用人单位对毕业生总体评价满意度达95%以上。一大批毕业生成为了各级医疗机构的骨干力量；2020年33名优秀校友参加援鄂医疗队。新华网、中国教育新闻网、江西日报、天津日报、江西教育电视台、大江网、新民网、学习强国等多家媒体报道50余次。

二、主要完成人情况

主要完成人姓名	刘宇	性 别	女
出生年月	1981 年 12 月	最后学历	博士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	护理教育、护理科研和慢性病管理	工作单位	南昌大学 护理学院
联系电话	0791-86360530	移动电话	18170011813
电子信箱	478086160@qq. com	通讯地址	江西省南昌市东湖区八一大道 461 号 医学院
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2015 年指导学生获得首届全国护理专业本科临床技能大赛三等奖 2. 2022 年获省级教学团队，第二参与人 3. 2020 年主讲课程《护理学基础》获批国家级线下一流课程 4. 2023 年获省级教学成果一等奖，第二完成人	何时何地受过何种处分	无
主要贡献	从教 16 年，主讲课程包括护理学基础、护理教育学、儿科护理学、内科护理学及多元文化与护理，每年完成理论及实验教学时数 350 学时，坚持带领学生完成大学生创新创业项目、科研训练项目及各种社会实践活动。逐渐课程护理教育学及护理学基础获得南昌大学授课质量优秀奖及提名奖。积极参加学生管理工作，2022 年获得南昌大学优秀班级导师，指导学生获得南昌大学“信仰之路”大学生讲思政课公开展示活动一等奖。主持国家自然基金青年项目 1 项，江西省自然基金 1 项，先后主持完成 2 项校级教改课题，现有省级教改课题 2 项，作为第二完成人参加省级教学成果一等奖教研实践，在研，发表论文 10 余篇，其中两篇为 1 区 top 期刊。具有较为丰富的教学实践和研究经验，在本次教学成果实践中主要承担项目计划及实践工作。		
	本人签名：  2024 年 7 月 30 日		

完成人情况（不超过 15 人）

第(2)完成人姓名	冯林美	性 别	女
出生年月	1994 年 11 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	主管护师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	临床护理	工作单位	南昌大学第二附属医院
联系电话	18720997029	移动电话	18720997029
电子信箱	363546048@qq. com	通讯地址	江西省南昌市东湖区民德路 1 号
何时何地受何种省部级以上奖励	2022 年获江西省教改课题立项；2021 年江西省自然基金（第三参与人）	何时何地受过何种处分	无
主要贡献	实施课程教学：每年参与本科生实践教学，主讲《内科护理学》《护理操作技能竞赛训练》，并参与《实践周》及《临床带教》，年均 32 学时。开展教学改革，更新教学方法与手段。主持省级教学改革项目 1 项，校级教改课题 1 项。与学院教师团队共同开展省级教改课题“基于多站式迷你临床演练评估法（Mini-CEX）准护理实习生临床能力提升模式研究”教研实践；并参与校级教改课题“利用微信平台辅助开展 II 类通识课‘多元文化与护理’教学实践”教改实践，并参与撰写教改论文，以第三作者在中文核心期刊中华护理教育杂志发表教研成果。担任南昌大学第二附属医院技能考官，2021 年，作为临床导师组成员参与指导本科生参加全国大学生医学技能大赛护理赛道获华东地区特等奖，全国总决赛银奖。		
	本人签名： 		
	2024 年 7 月 30 日		

第(3)完成人姓名	李鸿艳	性 别	女
出生年月	1981 年 4 月	最后学历	硕士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教工支部书记
现从事工作及专长	护理教育、康复护理	工作单位	南昌大学护理学院
联系电话	0791-86360530	移动电话	18970035603
电子信箱	627681600@qq. com	通讯地址	江西省南昌市八大道 461 号
何时何地受何种省部级以上奖励	1. 2022 年获全省杰出护理工作者 2. 2021 年指导全国大学生医学技能大赛护理赛道获华东地区特等奖，全国总决赛银奖 3. 2017 年获南昌大学医学部“十大师德师风标兵”	何时何地受过何种处分	无
主 要 贡 献	参与培养方案、教材、教学大纲的制定：参与 2012、2016、2020 版培养方案的制定；参与编写人卫版《灾害护理学》、人民军医出版社《护理心理学》教材的编写；参与《康复护理学》《实践周》《护理学基础》等多门课程教学大纲的编制。实施课程教学：每年参与本科生理论与实践教学，主讲《护理心理学》与《康复护理学》《护理学基础实验》，并参与《急危重症护理学》（双语）、《护理科研》、《实践周》的教学；年均 320 学时以上。指导本科毕业生论文获南昌大学优秀毕业论文 5 篇。负责课程建设：担任《常见疾病的康复护理》《循证护理》课程建设；其中《康复护理学》为校级一流课程建设项目，《常见疾病的康复护理》在中国大学生 MOOC 平台、优课联盟平台上线；参与国家线下一流课程《护理学基础》建设。开展教学改革，更新教学方法与手段：共主持省级教学改革项目 4 项，发表教学改革学术论文 8 篇，其中 SCI 1 篇。指导学生参加各类学科竞赛：2021 年指导全国大学生医学技能大赛护理赛道获华东地区特等奖，全国总决赛银奖。2021 年指导全国大学生“互联网+”创新创业大赛获校级优胜奖。多次指导学生参加挑战杯获校级奖项。指导学生参与科研项目：指导学生参加大学生创新创业项目 2 项，科研训练项目 6 项，指导学生发表论文 2 篇。		
	本人签名：  2024 年 7 月 30 日		

第(4)完成人姓名	李玲艳	性 别	女
出生年月	1986 年 11 月	最后学历	博士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	研究生秘书
现从事工作及专长	专职教师、临床心理	工作单位	南昌大学护理学院
联系电话	0791-86360530	移动电话	15797895280
电子信箱	cndinternet@163. com	通讯地址	南昌市红谷滩区学府大道 1299 号
何时何地受何种省部级以上奖励	1. 2018 年获南昌大学“本科教学工作审核评估先进个人”荣誉 2. 2020 年获南昌大学第二届青年教师教学竞赛三等奖 3. 2020 年获江西省高等护理院校中青年教师授课比赛优秀奖 4. 2020 年主讲课程《灾害护理学》获批江西省精品在线开放课程 5. 2021 年获南昌大学“暑期社会实践优秀指导老师”奖 6. 江西省高水平教学团队——“大健康护理”主要成员	何时何地受过何种处分	无
主要贡献	参与完成本成果的具体实施；参与完成 16 版，20 版本科生培养方案的修订与实施；参与完成江西省教学改革课题《基于行动学习的教学模式在灾害护理学通识课中的教学实践与研究》、南昌大学教学改革课题《护理专业实践教学模式的创新研究与实践》《护理职业生涯规划与职业素质培养的教育模式研究》。指导本科生参加科研训练项目 22 人次，指导本科生毕业论文 20 人次，指导其中 1 人发表 SSCI 论文 1 篇；负责开展护生心理健康讲座，组织线上团体心理辅导；指导大学生暑期社会实践 7 人次，时长 50 小时。		
	本人签名：  2024 年 7 月 30 日		

第(5)完成人姓名	贾书磊	性 别	女
出生年月	1986. 01	最后学历	博士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	护理教育、康复护理	工作单位	南昌大学护理学院
联系电话	0791-86360530	移动电话	15979026582
电子信箱	752448120@qq. com	通讯地址	南昌市东湖区八大道 461 号
何时何地受何种省部级以上奖励	<p>1. 2022 年《护理学基础》获得校级思政建设课程立项。</p> <p>2. 2021 年获省级教学成果奖（排名第二）。</p> <p>3. 2020 年主讲课程获批国家级线下一流课程（排名第四）。</p> <p>4. 2017 年指导公益创业项目参加首届全球大学生创业世界杯总决赛获得优秀奖。2016 年指导全国大学生“互联网+”创新创业大赛铜奖，省大学生“互联网+”创新创业大赛银奖，省“互联网+”创新创业大赛优秀导师。</p>	何时何地受过何种处分	无
主要贡献	<p>自 2011 年以来承担《护理学基础》《儿科护理学》等课程的课程负责人。根据这些课程的教学特点进行了教学改革和教学课题的研究，获省级教改课题 2 项，参与省级教学成果奖 2 项。此外，本人承担了《内科护理学》、《护理学基础实验》等课程的教学。以第二完成人承担了国家级课程建设工作。指导本科生毕业论文书写等工作。主动承担了大学生创新创业指导工作和科研训练工作，并取得一定成绩。参与 2016、2020 版培养方案的制定，参与《康复护理学》《实践周》《护理学基础》等多门课程教学大纲的编制。本次教学成果中主要承担成果实施。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：贾书磊</p> <p style="text-align: right;">2024 年 7 月 30 日</p>		

第(6)完成人姓名	胡夏菊	性 别	女
出生年月	1984 年 5 月	最后学历	硕士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	护理教育、人文护理	工作单位	南昌大学护理学院
联系电话	0791-86360530	移动电话	15270961098
电子信箱	165586555@qq. com	通讯地址	江西省南昌市八大道 461 号
何时何地受何种省部级以上奖励	1. 2022 年获江西省“本科院校青年教师教学竞赛”医科组二等奖 2. 2021 年指导学生获“全国大学生医学技能大赛”护理赛道获华东地区特等奖，全国总决赛银奖 3. 2019 年获全省“杰出护理工作者” 4. 2019 年获中华护理学会“全国护理本科院校教师临床技能竞赛”团体二等奖及个人二等奖 5. 2019 年获江西省护理本科院校技能比赛二等奖 6. 2014 年获首届全国护理学青年教师教学基本功大赛优秀奖 7. 2013 年获江西省首届微课教学比赛三等奖	何时何地受过何种处分	无
主要贡献	参与培养方案、教材、教学大纲的制定：参与 2012、2016、2020 版培养方案的制定；参编人卫版《护理职业素养与职业规划》教材；参与《内科护理学》《护理科研》《护理伦理学》等多门课程教学大纲的编制。实施课程教学：每年参与本科生理论与实践教学，主讲《内科护理学》《护理科研》《护理伦理学》与《护理学基础实验》，并参与《康复护理学》《老年护理学》《实践周》的教学；年均 320 学时以上。指导本科生毕业论文 4-5 人/年。负责课程建设：担任《内科护理学》《护理伦理学》《护理科研》课程建设，其中内科护理学		

获校级“课程思政”示范课程，授课团队获校级课程思政教学名师和教学团队；参与校级一流课程建设项目《康复护理学》；参与国家线下一流课程《护理学基础》建设。开展教学改革，更新教学方法与手段：共主持省级教学改革项目1项，参与省级教改项目4项，发表教学改革学术论文1篇。参与各项教学及技能比赛：多次参加学校、江西省等各项教学及技能比赛，2022年获江西省“本科院校青年教师教学竞赛”医科组二等奖，2019年获中华护理学会“全国护理本科院校教师临床技能竞赛”团体二等奖及个人二等奖。指导学生参加各类学科竞赛：2021年指导全国大学生医学技能大赛护理赛道获华东地区特等奖，全国总决赛银奖。多次指导学生参加挑战杯获校级奖项。指导学生参与科研项目：指导学生参加科研训练项目4项。

本人签名：胡及苟

2024年7月30日

第(7)完成人姓名	辜琴霞	性 别	女
出生年月	1983年11月	最后学历	博士
专业技术职称	实验师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	护理教育	工作单位	南昌大学护理学院
联系电话	0791-86360530	移动电话	13576949156
电子信箱	qx_ray@ncu.edu.cn	通讯地址	江西省南昌市八大道461号
何时何地受何种省部级以上奖励		何时何地受过何种处分	无
主要贡献	开展教学改革，更新教学方法与手段：参与实验教学大纲的制定、实验项目、实验教学方法与手段的改革与创新、实验仪器设备等硬件设施的建设；主持多项校、厅级课题项、发表论文多篇、发明专利。负责实验室开放管理，每学年高质量负责完成全校学生开放式训练，制订了实验中心开放训练特有的训练方式及制度，设立了学生参与科研型、科技活动型、自选实验项目型实验开放项目等，取得较好的效果。		
	本人签名：辜琴霞		
	2024年7月30日		

三、主要完成单位情况

主要完成单位名称	南昌大学	主管部门	南昌大学
联系人	胡琴艳	联系电话	0791-86360530
传真	0791-86360530	邮政编码	330006
通讯地址	南昌市东湖区八一大道 461 号南昌大学医学院	电子信箱	ncdxh1x@163. com
主要贡献	护理学院办学20余年，人才培养体系健全，办学条件完善，教学管理规范，根据社会需求，对照国家标准，结合学校办学定位和目标，制订《护理学本科人才培养方案》，有足够的学生生源和师资力量，提供本研究项目实施。有国家级一流专业建设点、一级学科博士点、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级临床教学示范基地、国家级专科护士培训基地、省级实验教学示范中心保证了本研究的实践、科研条件和场所，护理学院优秀的年轻师资队伍保证本研究顺利完成，并取得了可喜的教学成果。		
	单位盖章 年 月 日		

完成单位情况

第(2)完成单位名称	南昌大学第二附属医院	主管部门	南昌大学 第二附属医院
联系人	曾丽春	联系电话	13970059126
传真	-	邮政编码	330006
通讯地址	南昌市民德路1号	电子信箱	-
主要贡献	以护教协同方式与护理学院共同开展本科生教学科研实践，通过革新教学方法、开发共享学院和临床教学科研资源、护教协同教师队伍建设等方式，与学院携手实践护理本科生教学质量提升方案，充分发挥护教协同效应。		
单位盖章 年 月 日			

四、推荐单位意见

推荐意见见	<p>(本栏由推荐单位填写，根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)</p> <p>本研究成果顺应了我国卫生健康事业发展对护理人才培养的新要求，探索构建“新医科”背景下赛教融合驱动的“三位一体”护理本科生人文素养培育方案，实现了学科交叉育人，协同育人和思政/劳动文化育人。不仅培养了学生的实践能力、创新能力、社会服务能力和人文关怀能力，还对厚实学生多学科知识提高人文素养起到促进作用。</p> <p>本研究成果有示范作用和推广价值，达到国内、省内先进水平，是高等院校人文教育教学改革的重要成果之一。成果得到多个国家级行业学会、政府组织、媒体刊物的推广与报道，达到教学资源共享作用。</p> <p>特向江西省教学成果奖评审委员会推荐参评。</p> <p style="text-align: right;">推荐单位公章 年 月 日</p>
-------	---

五、审定意见

审
定
意
见

南昌大学（盖章）：

年 月 日