

附件 2

南昌大学学位授权点建设年度报告
(2023 年度)

学位授予单位	名称: 南昌大学
	代码: 10403

授权学科 (类别)	名称: 护理
	代码: 1054

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

2024 年 1 月

目 录

一、总体概况	1
二、研究生党建与思想政治教育工作	6
三、研究生培养相关制度及执行情况	9
四、研究生教育改革情况	18
五、教学质量评估与分析	21
六、改进措施	23

一、总体概况

1. 护理学学位授权点基本情况

南昌大学护理学院（原江西医学院护理学系）于 1999 年开始招收首届护理本科生，2001 年 4 月护理学系正式成立，2012 年 9 月正式更名为南昌大学护理学院，是江西省最早开办全日制护理本科教育和研究生教育的高等学校。学院经过二十年的建设发展，形成了本、硕、博较为完整的人才培养体系。2006 年获批护理科学学位二级学科授权点并于 2007 年开始招生，2011 年获批护理硕士学位一级学科授权点，2014 年获批护理专业学位授权点，2019 年与泰国清迈大学建立了联合培养博士研究生项目，2021 年获批护理博士学位一级学科授权点，迄今护理学研究生培养已历时 18 年，其中专业型研究生培养已历时 9 年。

2. 学科建设情况

护理学专业是国家级一流本科专业建设点、省内第一家通过教育部专业认证，其中《护理学基础》入选首批国家级线下一流本科课程。拥有江西省唯一的护理学博士学位授权点和科学学位硕士学位授权点，形成了内儿科护理、外妇科护理、急危重症护理和老年护理 4 个特色鲜明、相对稳定的培养方向。具有良好的培养护理学高层次专门人才条件，护理学实验中心为江西省高校实验教学示范中心、校级虚拟仿真实验中心、国家级虚拟仿真实验中心参与单位之一。学院新建护理学科技创新研究中心 1650 平方米，正在改建科研用房面积 150 平方米，仪器设备 400 多万元。依托的科研平台有国家临床重点专科建设项目、江西省临床重点专科建设项目、江西省医学协同创新中心等。拥有 9 所省内外三级甲等综合性医院、1 所精神病医院和 2 个社区服务中心。近 3 年获批标志性成果有：获 3 项国家自然科学基金项目，以第二作者在 top 杂志上发表论文 1 篇，获省级教学成果奖 4 项，

省级科技奖 4 项，获国家级课程 1 门。学科的知名度和影响力不断提升，自 2018 年参与江西省本科专业综合评估以来，一直排名第一，在全国第四轮学科评估中，我校护理学科排名并列第 36 位。2021 年以来在软科中国大学护理学专业排名位居第 24 位。学院目前是教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会委员单位、江西省护理教育专业指导委员会主任委员单位、和江西省护理本科专业教学指导委员会主任委员单位。

3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

我校积极整合校内与 9 家临床基地各方资源，开展护理研究生教育。2023 年招收自主培养博士研究生 4 人，与泰国清迈大学联合培养博士研究生 3 人，招收硕士研究生 74 人，招收本科生 93 人，已经形成本、硕、博较为完整的人才培养体系。目前在读博士生 8 人，学硕 44 人，专硕 168 人。一次性毕业率、学位授予率和就业率均达 100%，大多数就业于三级甲等医院从事临床护理及护理管理工作，少部分就业于高等（高职）院校从事教学工作或在国内外深造。部分成为用人单位的骨干力量，他们以优秀的业绩为母校赢得社会美誉。

4. 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

目前，本学位点有专任教师 39 人，博士生导师 4 人，学术学位硕士生导师 12 人，专业学位硕士生导师 66 人（含兼职导师），师资队伍年龄、学历、学缘和职称结构较合理。师资中 45 岁以下者占 46.2%（18 人），具有博士学位者占 20.5%（8 人），外校毕业者占 25.6%（10 人），具有高级职称占 76.9%（正高 10 人、副高 20 人），

详见表 1。其中 1 名教师获江西省百千万人才工程人选，1 名教师获江西省高校骨干教师，1 名教师获南昌大学“215”人才项目，1 名教师获南昌大学首届教书育人卓越教师奖和全国宝钢优秀教师奖。4 个研究方向都配置有学术带头人，能满足护理学硕士研究生培养的需要，详见表 2。

表 1 护理学位授权点师资年龄、学历、学缘和职称结构

专业技术 职务	人数 合计	年龄分布					学历结构		博士导 师人数	硕士导 师人数	行业经 历教师
		25 岁 及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁 及以上	博士学 位教师	硕士学 位教师			
正高级	10	0	0	0	10	0	3	2	4	10	10
副高级	20	0	0	10	10	0	2	8	0	19	20
中级	9	0	0	8	1	0	3	5	0	0	9
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	39	0	0	18	21	0	8	15	4	29	39

表 2 护理学位授权点 4 个方向学术带头人情况

学科方向	带头人	职务	导师类别	最高学位	学术兼职等
急危重症护理	钟清玲	正高	博导	博士	美国纽约大学老年研究访问学者，中华护理学会女科技工作委员会专家、中华护理学会护理教育专委会专家、全国普通高等医学院校护理学类专业“十四五”与国家卫计委护理学专业“十三五”规划教材主编、国家自然科学基金委管理科学部和医学科学部项目同行评审专家、

					国家卫健委主管的中国卫生信息与健康大数据学会智慧医养护信息与标准委员会副主任委员等。主持国家自然科学基金及省厅课题30余项,发表SCI及北大中文核心论文等百余篇,主编并编写教材共12本。荣获中华护理学会科技奖三等奖、《中华护理教育》优秀编委、省高校优秀教材一等奖、省高校科技成果一等奖、省高校中青年骨干教师,省优秀硕士学位论文指导老师、“宝钢”优秀教师等荣誉。
老年护理	何朝珠	正高	博导	博士	教育部护理类专业教学指导委员会委员、全国高等护理教育学会常务理事、江西省护理学会第十五届理事会常务理事、江西省护理学会护理教育专业委员会主任委员等职。主持各类科研项目20余项。发表专业论文70余篇,其中SCI收录8篇。副主编或参编教材5部。获省级教学成果奖2项,主持获省级教学团队1个。获南昌大学首届教书育人卓越教师奖、全国宝钢优秀教师奖、省杰出护理工作者等荣誉。
内儿科护理	熊晓云	正高	博导	本科	中华护理学会、江西省护理学会、江西医学会、江西省研究型医院学会等团体专委会主任委员、理事、副理事长等职务。 近年来主持国家自然科学基金、国家教指委及中华护理学会课题各1项、省级课题5项、厅级课题10项;获国家实用新型专利12项;发表论文70余篇;主编书籍6部、参编2部。获第五届中国护理质量大会提灯奖“金奖”及2020年中国护理管理创新奖“卓越奖”。
外妇科护理	王建宁	正高	硕导	硕士	中华护理学会第二十七届理事会管理专业委员会委员、江西省护理学会重症护理和护理管理专委会主任委员等职,主持各级课题10余项,发表论文100余篇,主编或参编教材10部。获江西省优秀护士”称号2次、“江

					西省杰出护理工作者”、“江西省最美护士”、“全省百佳优秀抗疫工作者”。
--	--	--	--	--	-------------------------------------

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

1.1 聚焦“三全育人”，规划组织建设

聚焦“三全育人”，重点在思政队伍、思政课程建设、思政教育平台等方面强化规划组织。以思想政治、意识形态教育为统领，以“爱学生、有学问、会传授、做榜样”，争做“四有”好老师为核心，强化在理论武装、制度体系保障、教师职业发展、先进团队和模范典型培育、构建师德师风建设体系方面的建设。

1.2 坚持立德树人根本任务，打造思想政治教育新模式

南昌大学护理学院学位点坚持立德树人，以社会主义核心价值观为主要内容，深入开展“重学风、重实践、重品德”为基本原则的学风建设活动，始终将思想政治教育贯穿人才培养的全过程，毕业生具有良好的政治素质。培养过程中要求学生认真学习和领会马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，拥护党的基本路线和各项方针、政策，热爱祖国，遵纪守法；具有良好的职业道德和敬业精神，以及科学严谨、求真务实的治学态度和工作作风。

1.3 发挥导师第一责任人制度，建立结对帮扶机制

我院积极落实导师第一责任人制度，一方面形成辅导员、导师、

任课教师和行政管理人员四位一体的全员育人体系，并定期组织开展政治理论学习，引导任课教师结合南昌大学护理学院专业特色，融入课堂思政教学，激发思政育人元素，不断提升思政教育工作水平，另一方面鼓励教职工积极参加学校有关思政各类培训活动，多元化提升思政素养。

1.4 规范基层党建工作，建设充满活力的研究生党支部

学院通过规范基层工作、合理化设置支部，扎实推进研究生党支部工作，于2023年10月拆分研究生党支部，分为研究生第一党支部和研究生第二党支部。研究生党支部于2023年共发展党员13人，转正1人，现研究生党支部正式党员81人，预备党员10人，共开展“三会一课”22次，主题党日活动6次，集中理论学习22次。除此之外，党建引领成立“本硕博志愿服务队”和“‘研’爱护行”志愿服务队，在南昌市铁路三村西社区、丰华社区、东湖小金台社区和九龙湖恒锦社区二区开展“凝聚青春正能量，无偿志愿献爱心”、“关爱老年人，温暖冬日情”等主题的老年护理、健康科普志愿服务活动，鼓励学生发挥专业优势、提高服务意识，培养奉献精神。让党支部充满活力，努力创建一支学习型、服务型、创新型研究生党支部。

2.理想信念和社会核心价值观教育

深入开展理想信念教育，广泛宣传社会主义核心价值观的丰富内涵和实践要求，培养学生的爱国主义精神、集体主义精神和奉献精神。学院认真学习贯彻党的二十大精神，召开“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”、“探寻红色基地，重温入党初心”、“不

忘初心担使命，奋发有为谱新篇”等主题党团日活动和理论学习分享会、并开展“学习榜样精神，汲取奋进力量”入党积极分子培养考察工作，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定共产主义理想信念，增强社会责任感和历史使命感。认真做好爱校荣校教育，鼓励学生参加“新政策 再出发”校情校史知识竞赛，并有1名新生获得二等奖。在2023年南昌大学“信仰之路”微党课、微团课大赛中1名学生荣获优秀奖，“思政课，我想对你说”征文活动中1名学生获二等奖，2名学生获三等奖。

3.学位点文化建设和日常管理服务工作

3.1 学位点推动社会实践活动，“爱佑童心”、“研爱护行”志愿服务品牌日臻成熟。

南昌大学护理学院“爱佑童心”志愿者服务队是护理学院特色社会实践服务队。实践主要内容为走访江西省贫困地区先天性心脏病儿童，调查先心患儿的术后恢复情况及家庭经济情况。同时开展相关地区的医疗卫生宣传及当地医疗卫生情况的调研活动，并向当地居民宣传医疗保健知识。通过社会服务、走访调研、卫生知识宣讲、医疗服务等方式，开展社会调研，以当代大学生独特视角和理念展望社会主义现代化建设，为“健康中国”贡献青春力量。

我院研究生党支部带领“本硕博志愿服务队”和“‘研’爱护行”志愿服务队，在南昌市铁路三村西社区、丰华社区、东湖小金台社区和九龙湖恒锦社区二区开展“凝聚青春正能量，无偿志愿献爱心”、“关爱老年人，温暖冬日情”等主题的老年护理、健康科普志

愿服务活动，从居民的生活方式、饮食习惯等方面提供指导，提高居民的健康意识。

3.2 把牢意识形态工作“三大阵地”，护理学生的综合素质持续提升。

学院把理论、舆论、文化“三大阵地”作为意识形态工作的有效载体。（1）坚守理论阵地。师生思政学习心得累计数百份，多次在学校核心价值观讲堂、团课大赛中获奖。（2）抢占舆论阵地。刊发稿件近千篇。主流媒体报道数百篇。（3）打造文化阵地。学生多次在校运会、演讲比赛、歌手大赛等中获奖。

3.3 加强基层党组织建设，思政教育堡垒日益坚固。

先锋引领，众志成城；初心不改，成绩斐然。近年来，获医学部学习教育先进集体，入选校十佳学习教育实践案例，优秀共产党员 2 人，优秀党支部 1 个，获校学习教育常态化优秀成果表彰，入选校党建样板支部重点项目（1/20），入选校首批“双带头人”支部书记工作室（1/20）。

3.4 潜心培育思政队伍，思政教育成效显著提升。

先后十余名教师获得各级“师德师风”优秀称号。1 门校级思政课程。二十余名学生在挑战杯、互联网+等比赛中获奖。用人单位对学生的职业道德和人文关怀等满意度均达 95%以上。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1.课程建设与实施情况

1.1 构建“标准化、学术型、适用性、个性化”课程教学体系

①在 2023 版研究生培养方案中，以公共基础课、专业核心课为必修课程，设置专业方向课、创新创业教育课选修课程，实行自选实习以尊重学生个性化发展。②注重课程思政建设，将红色文化、家国情怀、学术道德、职业精神等思政内容融入课程，同时加强了体育、美育教育。③引入国内外经典、新近发展的理论，增加护理新技术、新进展，更新案例教学库，编写教材，定期举办文献分享读书会、学术讲座等，以适应新医科发展，提高课程的学术性与适应性。部分课程详见表 3。

表 3 部分必修与选修课程情况表

序号	课程名称	课程类型	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	护理教育理论与实践	必修课	护理学院	2	中文
2	高级护理实践	必修课	南昌大学第一附属医院、南昌大学第二附属医院、南昌大学附属眼科医院	2	中文
3	护理学研究方法	必修课	护理学院	2	中文
4	护理研究新进展	选修课	护理学院	2	中英双语
5	循证护理方法与实践	必修课	护理学院	2	中文
6	护理管理理论与实践	必修课	南昌大学第一附属医院、南昌大学第二附属医院、南昌大学附属眼科医院、南昌大学第四附属医院、南昌大学附属儿童医院	2	中文
7	高级健康评估	必修课	护理学院	2	中文
8	科学道德与学术规范	必修课	马克思主义学院	1	中文
9	医学统计学	必修课	公共卫生学院	3	中文
10	高级病理生理学	必修课	基础医学院	2	中文
11	肿瘤病理生理学	必修课	基础医学院	2	中文

12	心血管病理生理学	必修课	基础医学院	2	中文
13	临床药物治疗学	必修课	药学院	2	中文
14	护理理论	选修课	护理学院	1	中文
15	心理护理理论与实践	选修课	护理学院	1	中文
16	急危重症护理学	选修课	护理学院	1	中文
17	分子生物学实验技术	选修课	基础医学院	2	中文
18	多元统计分析统计 软件	选修课	公共卫生学院	2	中文
19	生物统计学(II)	选修课	公共卫生学院	2	中文
20	现场调查技术	选修课	公共卫生学院	1	中文
21	医学信息学	选修课	图书馆	1	中文
22	红色文化	选修课	马克思主义学院	1	中文

1.2 课程实施过程中注重理论与实践教学方法改革创新，形成“引导启发性教，自主探究性学”的教学模式。

《循证护理方法与实践》开展线上线下教学、PBL 与翻转课堂教学；《护理学研究方法》采用研究性学习法；《高级护理实践》《健康评估》实施案例讨论教学，并将理论学习与临床实践、科研实践相结合，引导学生以学促研，以研促用，服务临床，实现实践能力与学术能力并进发展。加强过程考核和能力评价，采用作业、小讲课、研究报告等多元化考核形式。

1.3 课程实施过程中教学质量督导的创新做法

把控督导重点，突出教学过程落实，形成“分期、专项、动态、多维”教学质量督导体系。

（1）完善“教学督导制度”：如教学检查制度、督导听课制度、评教制度等。

（2）执行“分期检查”：要求开课前责任落实、课中质量落实、课后评价到位。

（3）执行“专项检查”：开展临床教学检查、毕业论文中期检查等。

（4）执行“动态检查”：不定期督导听课、同行听课、教学档案抽查等。

（5）开展“多维评价”：采取督导与同行评教、学生参与评教，毕业生质量调查等多种评价措施，形成教学质量督导闭环系统。

1.4 课程建设与实施成效

研究生课程是护理教育课程体系的重要组成部分，我院研究生课程立足立德树人根本任务，充分挖掘院校一体化资源，为全省教育高质量发展贡献力量。

（1）研究生课程的价值体认

研究生课程具有鲜明的护理特色，立足于新医科，在研究生课程的规划、设计和目标上，基于研究生课程资源进行多元化取向；在课程编制上，弹性设置，鼓励不同学生根据实际情况对课程内容进行调整。研究生课程强化综合性，注重不同学习领域、不同学科知识的内在关联，注重课程内容与学生经验、社会生活的联系；强化实践性，加强课程与志愿服务、社会实践的结合，注重实践体验过程的设计和引导，指向立德树人、整体育人。

(2) 研究生课程开发的实践进路

确立研究生课程开发领域。根据研究生课程专项实施方案，旨在让学生从浓厚的学术情境中去发现有价值、有意义的问题，通过探究、设计、服务、实施、评价等活动，综合运用所学知识来发展学生的综合素质，确定通识医学、学术研究、护理前沿、专科护理、红色文化五大领域的研究生课程，并对课程门类和课时进行了明确。

系统编制研究生课程内容。教材是教育的三大支柱之一，是课程内容的物化形态，是课程目标的重要承载。教材既是教学活动的中心，也是教师教授、学生学习活动的对象和客体。不同教材之间整体协调，既相互独立又恰当衔接，具有科学性，凸显实用性，教材内容呈现方式突出学生学术研究的参与性，从教学内容、方法和手段上，突出培养学生独立思考、探索、发现、提问、批判、处理信息、分析问题和解决问题诸方面的能力，内容的表现方式突出生活化、地方化、动态化和弹性化。同时，研究生课程教材的编制具有开放性和发展性，定期对研究生课程教材进行编修，及时将党和国家的重大主题教育内容和全省经济社会发展的内容融入其中，确保研究生课程的时代性和方向性。

形成研究生课程教学实施合力。结合研究生课程开发的价值判断与事实抉择，为研究生课程设计整体规划，形成了“决策—工作—研究—监督”四位一体的研究生课程教学合力。学院负责研究生课程整体规划，既要体现国家意志和时代要求，也要照顾到不同学生的个性与能力水平的差异，体现社会属性与个体属性的统一，使研究生课程

具有现实意义。

(3) 研究生课程实施的成效

以课程评估建设研究生课程质量保证体系。研究生课程建设质量评估有助于提高研究生课程建设的质量，有助于支持学生的学习与成长。从研究生课程设计、管理、实施和评价四个维度构建评估模型，评估采用问卷调查、专家现场访谈、听课、资料查阅、现场查看等基本方法进行质性与量化的综合评价。

评估认为，研究生课程开发与实施具有以下特点：

一是研究生课程的规划定位准确。课程管理与实施体系完备，发挥了对护理课程的拓展补充作用。课程注重多样化学习方式的引导，着眼于不同学生的共性发展，适应社会经济文化发展需要。

二是研究生课程开发系统完整。课程目标凸显了适应性、时代性和地方性，课程内容适切，注重了学科知识与学术研究经验的有机融合，课程结构完备，教材编制系统。

三是研究生课程实施运行顺畅。通过职责分明、分级推进的实施方式，进一步挖掘特色课程，拓宽课程领域，形成了必修、护理专业课程和校本化整合的研究生课程实施模式。

四是研究生课程实施成效明显。研究生课程促进课程的实施和新医科教育的推进，丰富和发展课程资源，引领护理课程开发，促进了学生的多元化发展。通过现场评估数据分析，课程评价总体满意度达90%。建设案例库3个；获批江西省学位与研究生教育教学改革项目2项，省级研究生优质课程1门。

2.导师选拔培训

2.1 选拔

根据《南昌大学博士、硕士研究生指导教师遴选办法（2019年修订）》和《南昌大学护理学院研究生指导教师遴选办法》，从师德师风、学术科研能力、临床实践能力等方面综合评价，对参加遴选教师的材料进行严格审核。2023 参加博士生导师资格申报的共计 2 人，通过资格遴选 1 人。2023 参加学硕导师遴选申报共计 2 人，通过资格遴选 2 人。2023 年参加专硕硕士生导师资格申报的共计 40 人，通过资格遴选的 17 人。2023 年参加硕士导师上岗申报的共计 94 人，通过上岗资格审核的 66 人。

2.2 培训

为落实全国全省研究生教育会议精神和研究生导师立德树人职责，进一步加强研究生导师队伍建设，提升导师队伍水平，保证和提高我校研究生培养质量，加快培养国家急需的高层次人才，根据《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1 号）和教育部《研究生导师指导行为准则》《南昌大学研究生教育攀登行动计划（2021—2025）》等文件精神，学校对新遴选的导师实行“先培训、后上岗”，2023 年组织新晋研究生指导教师培训会，导师培训内容包括：（1）政策解析：包括国家、省级的政策导向和趋势、深化研究生教育改革的新政策，解读国家和学校有关学位与研究生教育的规章制度、工作程序等；（2）学术道德和学术规范：分享国内外学术规范、学风建设和学术道德养成的经验方法；（3）业务指导：研究生品格培养与心理健康、邀请了田小利教授、唐四元教授等名师指导研究生教学科研相关的经验介绍。

3.师德师风建设情况

学位点高度重视师德师风建设，建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、教研室具体落实教师考核和激励的工作机制，形成师德教育合力。建立四维联动的宣教机制，营造浓厚的师德师风争先氛围。运用护理官方网站及微信公众号等新媒体，线上线下联动；护教协同，建立临床教师和学院教师命运共同体荣誉体系，共同参加学校师德师风标兵评选、授课竞赛等活动。严格考核管理，建立由学院、教师、学生、家长和社会广泛参与的“五位一体”师德监督体系，定期对教师监督评议，在职称评审、人才推荐等，实行师德“一票否决”制。教师队伍未出现师德师风失范行为。1 位教师获南丁格尔奖章，1 位教师获全国抗疫先进个人，20 余位教师获得中华护理学会“杰出护理工作者”“江西省医疗卫生先进医务工作者”、江西省护理学会“杰出护理工作者”江西省“优秀护士”“教书育人优秀教师奖”“全校青年教师岗位能手”“全校十大教学标兵”提名奖、医学部“师德师风十佳教师”等荣誉称号。附属医院重症医学科党支部获“全国先进基层党组织”荣誉称号。学院教工党支部获校级样板支部重点培育项目、获批“双带头人”支部书记工作室。由临床老师领队的省医疗护理队获“全国卫生系统疫情防控工作先进集体”“全国三八红旗集体”称号。

4.学术训练情况

我校制定了《南昌大学研究生参加学术活动的暂行规定》，鼓励研究生参加各类学术活动和科研训练，提升学生学术素养和科研能力。要求研究生在学期间必须至少参加 6 次学术活动。参加活动后撰写不少于 400 字的小结，并填写《南昌大学研究生学术活动记录册》，经导师考查合格，给予学分。学院定期举行师生 SCI 论文写作、课题申报、护理研究新方法培训以及跨学科护理研究研讨会等，以多元

化方式开展学术训练。研究生通过导师团队参与相关科学研究，同时学院鼓励研究生申报各类创新项目，组建国际化、多学科团队参加学术学科竞赛。2023 年，护理研究生参与导师各级各类课题 30 余项，研究生发表国内外学术期刊论文 50 篇，其中 SCI 论文 3 篇（1 篇为中科院二区），获批江西省研究生科研创新基金 6 项，获优秀硕士学位论文 9 篇，获互联网+大赛奖项 2 项，挑战杯奖项 1 项，大学生调研活动奖项 1 项。

5.学术交流情况

本学位点一贯重视学术交流活动，通过举办读书报告会、不定期的导师组会、邀请专家到学院进行学术讲座、选派研究生参加国内外学术会议等方式提升学术水平。2023 年护理研究生共参加国内外学术交流活动 200 余人次，其中 17 人在全国护理学术会议上作口头汇报分享。学术活动为学院带来了前沿的学术资讯、创新的护理理念、先进的临床实践模式和国际间进一步深入沟通的契机，同时拓宽了学生的学术视野，活跃了学术思想。

6.研究生奖助情况

6.1 奖助体系制度建设

严格执行学校制定的《南昌大学研究生国家奖学金评审办法》、《南昌大学研究生省政府奖学金评审办法》、《南昌大学研究生学业奖学金评审办法》和《南昌大学研究生国家助学金资助办法》等文件，结合我院实际，对奖学金评选、学业综测计算进行补充完善，并顺利修订了《南昌大学护理学院研究生国家<省政府>奖学金评选细则》。

6.2 奖助结构、水平与覆盖面

硕士研究生的奖助结构体系包括国家奖学金、省政府奖学金、学

业奖学金、助学金、创新创业奖学金等，2023 年度 3 名同学荣获国家奖学金，共计 6 万元，2 名同学荣获省政府奖学金，共计 2 万元，全体研究生均获得学业奖学金，金额达百万。

除此之外，设置“助管”勤工俭学岗位。奖助体系保证了所有的硕士研究生均能按期高质量、高水平完成学业。

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养

学院坚持把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，采取综合改革措施提高人才培养质量。一是把好“入口关”。通过“线上+线下”宣传与咨询、确保命题质量、加强导师队伍的宣传与培训等方式，吸收与选拔优质的生源；二是把好“课程关”。根据社会需求、学科发展和毕业生、用人单位座谈反馈的意见，每年修订人才培养方案，构建公共基础课、专业核心课、专业方向课和创新创业教育课四模块课程群，并将红色文化、职业精神等思政内容融入课程，促进学生个性化发展；三是把好“过程关”。建立“双导师、三结合、跨学科”协同育人研究生人才培养模式。全面实施“双导师制”，通过学校和医院联合，实现护教协同育人；通过在校教育、临床培训和科研能力培训三结合，促进学生综合素养提升；通过护理+机电、预防医学、信息学等跨学科交叉，培养创新型、复合型人才。完善研究生教学治理体系，加强研究生培养关键环节质量监控，加大了导师考评力度。四是把好“出口关”。加强学位论文开题、中期检查和答辩等全过程管理，完善研究生组会制度，严格论文质量。对论文盲审不通过的研究生和导师加大了处罚力度。通过上述举措全面提高研究生培养质量。

2. 教师队伍建设

护理学专业学位点的师资力量相对医学其它学科而言比较薄弱，导师队伍年龄偏大，学历层次偏低，高层次科研课题及成果不足。针对这种情况，学院始终把加强师资队伍建设和放在重中之重的位置，采取“外引内培、引育结合”等多种培养途径，不断优化师资队伍的结构和知识结构。一是积极引进和培养青年优秀博士人才，引导和支持青年教师的成长，做好导师梯队建设。在与泰国清迈大学开展联合培养博士研究生工作的基础上，2021 年本学位点获批护理学一级学科博士点，2022 和 2023 年招收 4 名博士研究生。学院 3 名教师在泰国清迈大学攻读博士学位并完成了一年海外学习，目前学院专任教师博士学位比例达到 69.2%（含在读），具有海外访学 1 年经历的教师比例达到 39%。二是进一步强化导师选聘与上岗的条件与程序，将良好的师德师风作为导师选聘和上岗的首要要求和第一标准。强化师德师风及科研道德教育及监督机制，提高导师的科研及指导水平，提高人才培养质量。三是强化导师岗位意识和岗位管理。健全导师招生资格年度审核和动态调整机制，明确导师是研究生培养第一责任人，对指导学生盲审不通过的导师取消当年带生资格。四是建立“双导师、三结合、跨学科”协同育人研究生人才培养模式。全面实施“双导师制”，并鼓励同课题组、同学科或跨学科成立导师组联合培养研究生，指导小组成员应协助导师把好培养各环节质量关。五是鼓励导师积极申报各类教研项目和积极转化科研成果。六是综合评价导师能力水平。建立研究生导师数据库，从科研水平、带生能力、研究生培养质量等方面全面评价导师的指导能力和水平。评价结果作为招生计划分配、导师上岗的重要依据。经过建设，我院导师队伍在学历层次、职称结构、教研水平和整体素质各方面得到了显著的提高。

3. 科学研究

学院研究生学位点采取一系列措施激发教师科研热情，鼓励教师积极申报各级各类课题，2023 年申报课题数、获批立项数和科研到账经费都有较大幅度的增长，其中获批国家自然科学基金 1 项、省级研究生教改项目 1 项、研究生创新项目立项 6 项。

4. 传承创新优秀文化

以培育优良的院风、教风、学风为宗旨，以提高教师的师德师风、学生道德修养、人文素养和综合素质为目的，提升学院文化软实力。传承红色基因，发扬南丁格尔精神，加强人文素质教育和核心价值观培养。课程设置增加《红色文化》《科学道德与学术规范》等思政内容。积极组织“红色基地教育”、“5.12”国际护士节、“南丁格尔爱心会”、“爱佑童心志愿服务队”等系列活动，将爱国主义精神、南丁格尔“仁道、博爱、奉献”精神和社会主义核心价值观融入师生学习、生活和工作中，弘扬社会服务精神。编写南丁格尔社会服务活动画册，绘制学生宿舍文化墙和阅读栏，建立邹德凤奖学奖教金，强化特色文化育人功能，培养具有家国情怀、仁心仁术、国际视野的高层次复合型创新人才，服务于生命全周期。

5. 国际合作交流

为提升我院国际化办学进程，进一步促进我院高等教育国际化发展，推动学院学生、教师、教学、科研、管理等各方面国际化建设，我院一直积极与海外高校联系，促进与海外高校教学科研方面的合作。为提高人才培养质量，促进国际交流与合作，拓宽学术视野，活

跃学术思想，我院长期与境外院校进行学术交流，每年暑假选派两名学生参加华夏护理联盟学术活动。学生与境外专家就老年慢性病护理、社区康复、急危重症护理、专科护理技术、疾病预防等展开了深入探讨，提升了国际交流能力和学术能力。1 名博士研究生赴新加坡中央医院完成为期两周的研学，学习护理管理新进展。3 名教师在泰国清迈大学攻读博士学位，1 名教师依托 2019 年与澳大利亚默多克大学合作联合培养护理博士研究生协议顺利拿到护理博士录取通知书，将于近期赴澳大利亚攻读博士学位。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估进展及问题分析

学校、学院领导和学位点负责同志高度重视评估工作的开展，在制度、人员、经费保障有力的基础上，主要开展了以下工作：

1.1 成立组织机构

成立了以学院党委书记、院长任组长，学位点负责人、学院其他班子成员为副组长，科研与学科办公室负责人及护理学院相关人员为成员的学院自我评估工作领导小组，下设办公室。领导小组负责领导评估工作的开展与总协调工作，办公室负责评估工作具体安排、协调和组织本单位的各项自评、相关资料的准备、整理、汇总和上报等工作。

1.2 制定工作流程及日程安排

学院自我评估工作领导小组对照指标进行任务分解，收集材料，进行院内自评，开展导师座谈会，收集意见，聘请专家，开展评审，

汇总问题及整改意见，完善材料。

1.3 问题分析

（1）导师队伍年龄偏大，学历层次偏低。研究生导师的教育背景、带教经验及指导能力参差不齐。研究生导师队伍学历偏低、40 岁以下导师比例稍偏低，能力结构不够完整、缺乏统一的护理研究生导师准入规定和考核标准。导师总体数量充足，双导师制有利于两位导师优势互补，学业导师理论水平和科研能力较强，职业导师临床经验丰富，保证研究生均衡发展，全面完成培养方案要求的所有目标和任务。

（2）缺乏跨学科和交叉学科课程设置。护理学科与其他学科交叉相融，可以突破护理科研的瓶颈，实现重点成果的研发，促进科研成果的转化，从而促进护理学科的发展。多学科交叉融合是护理研究生教育发展的必然趋势。学院除了根据国家规定而设的必修课外，专业课类型及内容较为单一，知识层面仅限于本专业学生，缺乏跨学科、多领域的学术科研成果，难以满足学生个性化学习的要求。以单一学科为基础的研究生教育模式占主导地位，不仅无法满足培养高素质复合型护理人才队伍的需求，而且不利于学科交叉融合，影响护理学科的长期可持续性发展。

（3）部分教材的专业性仍不够突出，与教材相配套的实践指导用书也相对缺乏。

（4）导师高层次科研课题及成果不足，科研综合实力有待进一步提升。目前国家、省部级各类科研基金项目指南中均未单列护理学类。护理学科资源分配相对不均衡，许多护理研究项目缺乏竞争力，护理研究成果在临床护理实践中推广困难。

2. 学位论文抽检、盲审情况及问题分析

学位论文的撰写严格按照南昌大学学位要求的内容和格式进行

撰写，严格学位论文的规范性。2023 年硕士研究生盲审论文 50 篇，盲审通过率 100%。学院对没有抽到学校盲审的论文，均外送两份至其他高校进行“双盲评审”，通过盲审后学生方可申请学位论文答辩。为保证学位论文的质量，学位论文需经过图书馆信息系统查重，对重复率超过 30%的论文，要求在导师的指导下重新修改论文。正式答辩前组织预答辩，预答辩通过后，方可正式答辩。目前全部专业型研究生的学位论文质量均达到毕业要求，如期获得专业学位。2023 年获校级优秀硕士学位论文 5 篇。

3. 分流淘汰

学位点建立了严格的分流淘汰制度。对课程学习、开题、中期检查、评阅、预答辩、答辩及发表论文等学习环节均作出严格要求，有完善的研究生考核与监督体系，严格规范各类研究生学籍年限管理。2023 年硕士研究生无延期毕业。

六、改进措施

1. 相关问题

学校、院领导和学位点负责同志高度重视评估工作的开展，在人员、经费保障有力的基础上，主要开展了以下工作：

1.1 学科自我评估进展

（1）修订培养方案

为满足大健康发展需求，本学位点以新医科发展理念为指导，修订人才培养方案。增加选修课护用临床营养学、康复护理学等课程。

（2）改进教学方法，将理论教学和实践教学有机整合

在教学过程中将学科知识与模拟培训有机整合，充分运用案例教学法、项目教学法等现代化的教学方法，积极引导學生通过分组讨论、协作学习、角色扮演等多种途径学习。

1.2 问题分析

- (1) 导师队伍年龄偏大，学历层次偏低。
- (2) 高水平科研成果不足。
- (3) 科研平台建设不完善，学科交叉融合不深入。
- (4) 学科方向还有待进一步凝练。

2. 针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

1. 加强师资队伍的建设

优化师资队伍结构，培养和引进 45 岁以下的具有博士学位中青年学科带头人和学术骨干，全面。既要注重师资的年龄、学历、职务、学科、学缘等显结构的优化，也要注重导师的思想、能力、水平、修养、性格等潜结构的优化。增加跨学科导师。实施研究生跨学科培养制、双导师或导师组培养体制。建设“一低三高”，即“低年龄、高学历、高素质、高效率”的师资队伍。

2. 建设一流核心课程，推进核心课程教材建设

建设 1-2 门具有学科交叉特性的护理专业教材。增加基础医学课程、急危重症与灾害护理、精神与心理健康护理学、老年护理学、康复护理学时，新增护理信息学、慢病护理管理、安宁疗护护理学、中医护理学、智慧护理、护理人文社会学等选修课程。编写 1-2 门具有专业特色的交叉护理类核心课程，如基础医学与护理、护理信息工程学，人工智能与护理等。

3. 进一步凝练好学科方向

围绕大健康、全疾病过程、全生命周期国家卫生战略需求，进一步凝练好 4 个学科方向：健康与慢病护理管理、社会与人文护理、老年护理与社区康养、智慧化护理教育与健康促进。构建学科科研平台，积极开展科学研究，申报高档次的科研项目，不断提高重点方向和急需发展方向在国内外同类方向中的地位。

4. 搭建护理创新研究中心

根据学科建设专业方向，充分利用综合大学的优势，搭建 4-5 个护理实验室，建成 1-2 个省级重点护理实验室，打造江西省护理学术高地。护理学院与医疗机构、养老院、校内外科研机构、企业等加强合作与联系，共建实验室，共建课程，共同申报与承担科研项目，共同参与社会服务，共同培养创新型、学科交叉特色的护理人才，形成基础研究、应用研究、产业化三位一体学科发展态势。