

附件 2

南昌大学学位授权点建设年度报告
(2024 年度)

学位授予单位	名称：南昌大学
	代码：10403

授权学科 (类别)	名称：护理
	代码：1054

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

2024 年 12 月

目录

一、总体概况	1
二、研究生党建与思想政治教育工作	4
三、研究生培养相关制度及执行情况	7
四、研究生教育改革情况	11
五、教育质量评估与分析	16
六、改进措施	19

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

(1) 学界排名稳中有升

南昌大学护理学院于 1999 年开始招收全省首届全日制护理本科生，2006 年获批护理学硕士学位授权点，2011 年获批护理学一级学科硕士学位授权点，2014 年获批护理专业型硕士学位授权点，2021 年获批护理学一级学科博士学位授权点，目前是江西省最早开办且唯一同时拥有护理学学术学位和护理专业学位授权点的单位。学院现为护理学类专业教学指导委员会委员单位，全国高等护理教育学会常务理事单位、两岸四地“华夏高等护理教育联盟”成员单位、华东地区高等护理教育学会副理事长单位、江西省护理教育专业指导委员会主任委员单位。学院分别与澳大利亚默道克大学、泰国清迈大学建立联合培养硕博士研究生项目。在第二轮全国专业学位水平评估中南昌大学的护理专业获评为“C+”等级，2024 年软科中国大学护理学专业排名位居第 24 位。

(2) 人才培养条件成熟

学位点具备良好的高层次护理人才培养条件。现为北京大学护理学专业虚拟教研室参与单位之一，护理学实验中心为江西省高校实验教学示范中心，是国家级虚拟仿真实验中心及，2024 年成为江西省衰老与疾病重点实验室建设项目参与单位之一。学位点现有科研及教学设备经费共计 1200 多万元，依托的相关科研平台有国家临床重点专科建设项目、江西省临床重点专科建设项目、江西省医学协同创新中心等。学位点近年来获批标志性成果有：共国家自然科学基金项目 10 项（其中 24 年获批 2 项）、省级科研课题 120 余项，发表学术论文 100 余篇，获省级教学成果一、二奖共 2 项，省级科技奖 7 项。

(3) 招生就业成效显著

学位点积极整合资源，不断优化护理专业学位硕士研究生培养体系，研究生招生、学位授予及就业状况持续向好。2024 年，招收全日制专业型硕士研究生 62 人，授予毕业及学位的专业型硕士研究生 55 人，一次性学位授予率达 100%，就业率 96.4%。主要就业方向为在三级甲等医院从事临床护理及护理管理工作、高等（高职）院校从

事教学工作或在国内外继续深造。毕业生大多成为用人单位骨干力量，如医院护理部主任、护士长、科研团队负责人等，他们以优异业绩为母校赢得了社会美誉。

2. 专业建设特色

专业建设是提升护理专业水平、满足硕士人才培养需求的重要基础。随着医疗环境的变化，社会发展对健康需求的日益增长、对护理研究生教育要求的不断提高，学位点的建设逐步向纵深推进和横向延伸，不断完善优化，具体如下。

(1) 护教协同培养人才

学位点一贯重视护教协同合作开展教学研究，学院与附院导师共同承担研究生课程教学、临床实践与毕业论文指导，定期开展研究生导师培训、师资能力提升培训，2024年7月学位点举办了全国“护教协同 创新发展”学术研讨会，聘请全国护理领域知名专家，与学院及附院护理教师探讨教学理念与方法、科研思路与热点、护教协同困境与策略，为提升学院与附院高校协同合作水平指明方向。

(2) 学科专业交叉融合创新

学位点积极与相关学科专业开展交叉合作，拓宽专业的广度。与先进制造学院举行科研项目对接洽谈会、共同指导研究生双创大赛和“互联网+”大赛项目；通过多元化举措，促进学科专业交叉在深度和广度上进一步发展。与各临床医学院、生命科学学院、基础医学院共享科研设备与场地、联合申报省级重点实验室、开展科研项目，通过学科交叉机制促进护理专业的创新与发展。

(3) 志愿服务提升素养

学位点通过“本-硕协同联动”机制开展社区志愿服务，与经济管理学院、新闻与传播学院、南昌大学康复医学院师生及外校学生共同开展社区志愿服务、“三下乡”社会服务活动等，邀请南丁格尔奖章获得者邹德凤老师进行入学教育，加入国际南丁格尔奖章获得者章金媛、邹德凤、胡敏华老师团队开展志愿服务，践行南丁格尔精神，提升研究生职业道德素养。

(4) 国际交流联合培养

学位点始终重视国际化人才培养，2024年学位点与澳大利亚默

道克大学续签合同，并基于此与本校公共卫生学院联合申报国家留学基金委的创新型人才国际合作培养项目，成功获批，国际化人才培养有望走深走实。

(5) 专业特色方向明确

学位点始终致力于培养高素质、创新型的护理硕士人才，专业型研究生培养已历时 10 余年，不断拓展研究领域，并重视专业化发展，目前已经形成了老年护理、急危重症护理、内儿科护理和外妇科护理等四个稳定的特色方向。

3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

我院 2024 年顺利招收新生硕士 62 人，上半年完成 2021 级 55 位硕士学位授予，通过书记院长访企拓岗，各大医院招聘宣讲，毕业生就业座谈，就业困难结对帮扶等措施，今年 8 月 31 日，2024 届毕业生就业率达 96.36%，较去年增幅 4.2%，其中困难生 11 人就业率 100%，学生遍布国内医疗、教育等领域，就业工作高质量完成。目前全院在读硕士共 175 人。

4. 研究生导师现况

目前，本学位点共有师资 42 人，师资中 45 岁以下者占 53.3%（22 人），具有硕士及以上学位者占 83.3%（35 人），具有高级职称占比 83.3%（35 人）；博士生导师 8 人。详见表 1。学院具备一支基础与临床相结合的“双师型”师资队伍，拥有省级高水平本科教学团队，国际南丁格尔奖章获得者、教育部护理学类专业指导委员会委员、江西省百千万人才工程人选、江西省中青年骨干教师、江西省“五四”青年奖章、江西省杰出护理工作者等。教师荣获全国高校教师教学创新大赛二等奖，全国护理院校临床青年教师讲课比赛一等奖，全国护理学青年教师教学基本功大赛二等奖，全国青年教师技能竞赛团体二、三等奖、江西省教学成果奖一等奖，江西省本科院校青年教师教学竞赛二等奖等。

表 1 护理学位授权点师资年龄、学历和职称结构

专业技术 职务	人数合计	年龄结构		学历结构		
		<45 岁	≥45 岁	博士学位	硕士学位	学士学位
正高	13	1	12	4	5	4
副高	22	18	4	2	17	3

中级	7	5	2	2	5	0
合计	42	22	20	8	27	7

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 规范基层党建，建设活力党支部

学院通过规范基层工作、合理化设置支部，扎实推进研究生党支部工作，于 2023 年 10 月拆分研究生党支部至今，分为研究生第一党支部和研究生第二党支部。研究生党支部于 2024 年共发展党员 14 人，转正 2 人，现研究生党支部正式党员 80 人，预备党员 14 人，共开展“三会一课” 28 次，主题党日活动 13 次，集中理论学习 48 次，主要形式为领导班子下沉支部学，支部书记领学，支部支委带学，党员团员互学。除此之外，党建引领成立“南护研”志愿服务队，在南昌市铁路三村西社区、南大附小、爱尔眼科医院等地开展“凝聚青春正能量，无偿志愿献爱心”、“关爱老年人，温暖冬日情”等主题的老年护理、健康科普志愿服务活动，鼓励学生发挥专业优势、提高服务意识，培养奉献精神。让党支部充满活力，努力创建一支学习型、服务型、创新型研究生党支部。2024 年研究生第一党支部荣获南昌大学先进基层党组织，研究生第二党支部谢文广同学荣获南昌大学优秀共产党员。

2. 加强思想政治教育，提高学生的思想道德素质

把握两大方向，提升学生思想政治教育针对性与有效性，一是加强思想引领，以社会主义核心价值体系引领研究生成长成才；二是结合专业特色，进一步促进研究生综合素质提升。

深入开展理想信念教育。认真组织学习贯彻召开“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”、“探寻红色基地，重温入党初心”、“不忘初心担使命，奋发有为谱新篇”等主题党团日活动和理论学习分享会 16 次、并开展“学习榜样精神，汲取奋进力量”入党积极分子培养考察工作。并且，选派优秀党员赴井冈山实地研学活动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定共产主义理想信念，增强社会责任感和历史使命感。

积极推进社会主义核心价值观教育。通过党课团日、志愿服务活动等途径，广泛宣传社会主义核心价值观的丰富内涵和实践要求，培养学生的爱国主义精神、集体主义精神和奉献主义精神。党建引领，

鼓励学生创建“本硕博社区老年志愿服务队”和“南护研”志愿服务队，利用周末空余时间开展“凝聚青春正能量，无偿志愿献爱心”、“关爱老年人，温暖冬日情”、“护理知识进社区进校园”、“青春志愿行，不负韶华好时光”等社会志愿服务活动，充分践行社会主义核心价值观。同时，我院三名研究生在《思政课，我想对你说》主题征文活动中荣获二等奖和三等奖。

切实加强诚信教育。学期期末考试前，组织学生进行考试复习，并逐个年级召开诚信考试主题班会，进行诚信考试教育，强化学生的诚信意识和规则意识，引导学生做到诚实守信、遵纪守法。考试期间，辅导员巡考，并进行必要的提醒和检查，确保考试公平公正。

认真做好入学教育、爱校荣校教育。辅导员组织 2023 级新生见面会，并着重强调安全教育。积极鼓励学生参加“新政策 再出发”校情校史知识竞赛，并有 1 名新生获得二等奖。同时，分管领导与新生一起车游南大，观赏南大美景，并前往校史馆，感受南大历史发展脉络，提升学生爱校荣校情怀，让学生从思想上、学习目标上、日常生活上快速熟悉和适应研究生状态。

3. 整顿学风建设，促进学生学业发展

营造良好的学习氛围，不仅是队伍健康发展的重要抓手，更是一所大学的灵魂和气质。为倡导端正、进取的学风精神，学院与授课教师、导师紧密联系，了解学生学习动态，要对同学反映的各种问题和困难给予高度的重视，并积极协调解决。

严格考勤制度，加强课堂管理。学院成立了以院长为组长的学风建设领导小组，建立了授课教师、研究生会、班级三级考勤制度，严格把握学生请假条件，定期对学生的出勤情况进行检查和通报，对旷课较多的学生进行批评教育。

开展学习帮扶活动，提高学习效果。针对学院目前几名学习比较迷茫的学生，组织优秀学生和党员干部成立学习帮扶小组，对此类学生进行一对一的帮扶和指导，帮助他们制定学习计划，掌握科研方法。

多措并举，营造良好的学习氛围。重视在全院上下开展育人系列学风建设活动，坚持“以践促学”“以赛促学”“以教促学”等三个方面相结合。开展“研意新学年，奔赴三万里”入学教育、导师培训

会，积极承办前湖“研”讲系列活动5场，多次邀请姜小鹰、唐四元、田小利、卢和丽等外校专家来院讲座，建设优良学风。同时，要求辅导员联合专业老师，组织各种形式的专业技能检查，培养学生的创新能力，强化学生专业技能。

根据实际情况，及时修订奖学金细则。学院制定的奖学金细则必须符合学校文件精神，原则性问题不可有冲突，在此学年，共修订《南昌大学护理学院研究生国家（省政府）奖学金细则》1次，《南昌大学护理学院研究生学业奖学金（二次评定）》2次，《南昌大学护理学院研究生学业奖学金（末次评定）》1次。

4. 健全日常管理，建设社会主义和谐校园

强调“安全是第一要务”，学生工作必须以安全稳定工作为底线，扎实开展各项日常管理特色活动，保障学生安全稳定。

筑牢安全教育，确保学生的人身财产安全。尤其针对新生，必须召开多次安全教育主题班会（内容包括开学第一课、假期安全、网络安全、防诈骗、民族宗教法制教育）、网格员培训、消防知识讲座，并配合相关部门进行消防演练，增强学生的安全意识和提高学生的自我保护能力。

健全宿舍管理，营造良好的生活环境。本学期以来，辅导员导师、辅导员和学生骨干参与走访宿舍十余次，主题分别为“开学走寝心连心，关爱学子共成长”“走进新生，温暖校园”“防诈教育进宿舍，安全防范进心中”“安全用电，安全校园”“假期走访，关爱同学”“网络安全进宿舍，学生普及要及时”“情系学生，聆听心声”“温暖冬日，安全出行”等。并且坚持日报寝制度，及时掌握学生在校在寝情况。同时，建立健全宿舍安全隐患台账，定期反馈整改。

加强学生干部培养，发挥模范带头作用。学生干部是学生群体的标杆和领航员，要在学习、工作和生活中发挥带头作用。对于学生干部的选拔，更加注重长期和全面考察。时常召开班干部座谈会，了解干部工作情况，帮助解决实际问题，提高为生服务质量。

心系假期留校学生，时常开展座谈会。院领导对假期学生留校方案提出针对性意见，一方面转达了学院对留校学生的关心关注与节日慰问，另一方面详细了解同学在校的学习生活情况，建立一人一档制

度。特殊节假日定期组织慰问，开展座谈，提醒学生合理安排自身学习、科研和体育锻炼，利用好假期留校时间进行自我提升。按照学校的网格建设制度，积极推动“香樟安盾”的培训和使用的教育，建立了以班长、心理委员、寝室长为网格员的校园网格，明确了各网格员的职责。

5. 厚植校园文化土壤，培养全方位人才

校园文化为学生接受教育和个体成长提供了土壤和环境，不仅服务在校学生成长成才，也将优秀文化的精神影响力延展到全社会，是当代中国的宝贵财富。学院将独特的文化气质植根于社会主义建设的总体事业中，充分彰显主流精神，结合历史背景和学科特色，融入学生的日常活动中。

开展丰富多彩的文艺活动，满足学生的精神文化需求。在导师刘院长的指导下，辅导员组织了开学典礼、趣味运动会，女神节活动，尤其在女子篮球赛中，联合公卫学院荣获亚军，丰富了学生的课余生活，增强了学生之间的交流，陶冶了学生的情操。

开展志愿服务活动，培养学生的社会责任感。辅导员组织了“本硕博社区老年志愿服务队”、“南护研”志愿服务队，刘院长强调让学生发挥专业优势、提高服务意识，护理知识要进校园、进社区、形式多样，内容丰富，本学年共组织 12 次志愿服务活动。其中“南护研”志愿服务队在江西省邹德凤公益发展中心组织的第十届评优活动中，“南护研”志愿服务队凭借卓越的志愿服务表现，荣获“十佳优秀志愿组织”称号，同时团队成员尹增明被评为“十佳优秀志愿者”，胡亚晴荣获“优秀志愿者”，团队指导教师刘艳艳获评“优秀教师志愿者”。这一系列表彰展现了团队在社会公益事业中的突出贡献和专业素养。

开展创新创业教育活动，培养学生的创新创业意识和能力。鼓励学生参与职业规划大赛，并有 1 名新生获得就业赛道校级二等奖，激发了学生的创新创业热情和潜能。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

本学位点在明确培养目标及定位的基础上，建立了科学完整的课

程体系。充分利用综合性大学的优势、依托附属医院的优势资源，打造双师型教学队伍，持续优化人才培养方案、积极开展课程和教学方法改革与创新、在课程教学和实践深度融入课程思政，以期通过课程教学培养学生的专业能力、创新思维与综合素养。

（1）优化培养方案

本年度，学院依据《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》（教研〔2023〕2号）等系列文件精神，对培养方案进行了全面而深入的优化。修订后的方案更加注重护理理论与实践相结合，强化了跨学科交叉融合，增加了前沿技术和创新方法的课程内容，旨在培养具有宽厚基础知识、创新思维能力和良好职业素养的高层次护理人才。

围绕新的培养方案，构建了完善的课程体系，共开设了6门专业必修课程、9门专业选修课程和1门创新创业课程，课程内容涵盖了基础理论、专业技能、实践应用和国际视野等多个维度。

（2）更新课程教学大纲

根据学科发展趋势、学科前沿研究成果、行业需求变化以及学生反馈，对护理专业相关课程大纲进行更新。如《临床护理新进展》课程，对知识点进行了梳理和更新，并增加临床实践学时，确保学生能够掌握新的护理理论、技术和方法，了解国内外临床护理领域的最新研究成果和动态。同时，为进一步提高护理硕士研究生的人文素养，在课程中增加叙事护理、多元文化与护理等内容，以培养更具医学人文素养的高质量护理人才。

（3）教学模式创新

在《高级护理实践》等核心课程的教学过程中，我们引入了PBL（Problem-Based Learning，即以问题为基础的学习）与CBS（Case-Based Study，即以临床病例为先导的教学）相结合的教学模式。该模式以问题为起点，以临床病例为导向，引导学生有目标地、自主地进行学习，旨在激发学生的学习兴趣，同时培养其独立思考能力和创新意识。在《循证护理方法与实践》课程中，采用项目制的教学方式，让学生基于临床问题分组完成循证护理项目，从策划、设计到实施、评估全程参与。这种教学方式不仅有效锻炼了学生的专业技

能，还显著提升其团队协作能力和项目管理能力。

此外，依托《基于柯氏评估模型的 CBL 结合 SECI 模式在护理专硕实践能力培养中的应用》以及《基于 TRIZ 理论的护理硕士临床护理创新能力培养模式探索与实践》等教学改革研究项目，进一步提升学生的实践能力和创新创业能力。

（4）加强课程思政建设

在明确课程思政目标基础上，根据学科特点和学生培养目标，将思政元素融入课程教学内容、教学方法和考核评价体系中。深入挖掘课程思政资源，将能够体现思政元素的教学素材、案例、实践活动有机结合起来。如在课程中介绍能够体现中华优秀传统文化的护理故事和人物，如南丁格尔、中国近代护理事业的先驱者等；反映当代中国护理事业发展成就的典型案例等。在护理专业课程中，通过分析护理案例，引导学生思考护理职业的社会责任和使命，树立正确的价值观。通过模拟真实护理场景，让学生体验护理工作中的护理职业道德、人文关怀、医德医风等思政元素，提高学生的社会责任感。1 门课程获批研究生“课程思政”示范建设课程。通过组建研究生健康志愿服务队，与本省三位南丁格尔奖章获得者共同开展科研项目和社会实践，如社区志愿服务、健康科普等活动，从而达到提升学生社会责任感的目的。

2. 导师选拔培训

（1）选拔

根据《南昌大学博士、硕士研究生指导教师遴选办法（2019 年修订）》、《南昌大学硕士专业学位研究生指导教师遴选办法》以及《南昌大学护理学院研究生指导教师遴选办法》（2024 年），以“专业标准、严格要求、客观评价、公正合理、择优选聘”为原则，对申请人进行严格审核与综合评价，对参加遴选教师的材料进行严格审核。2024 年参加护理专硕硕士生导师资格申报的共计 15 人，通过资格遴选的 6 人。2024 年参加硕士导师上岗申报的共计 94 人，通过上岗资格审核的 79 人。

（2）培训

为深入学习贯彻党的二十大、二十届二中、三中全会精神，以及

习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示和全国研究生教育会议精神，全面落实研究生导师立德树人职责，规范研究生导师指导行为，充分发挥研究生导师对研究生思想品德、科学伦理、学术诚信的示范和教育作用，根据《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）和教育部《研究生导师指导行为准则》《南昌大学研究生教育攀登行动计划（2021—2025）》等文件精神，学校进一步加强研究生导师队伍建设，建立了“思政教育、能力提升、导学关系、心理健康”四位一体的导师培训拓展体系导师培训。对新遴选的导师实行“先培训、后上岗”，2024年组织新晋研究生指导教师培训会，导师培训内容包括：国家、省级的政策导向和趋势、深化研究生教育改革的新政策，解读国家和学校有关学位与研究生教育的规章制度、工作程序等，如《中华人民共和国学位法》《涉密研究生与涉密学位论文管理办法》《南昌大学研究生学位论文和实践成果盲审实施细则》（2024年修订版）；指导教师立德树人职责、培养全过程指导和质量把关、导学思政与导学互动、学风建设；研究生品格培养与心理健康等。今年4月，学院举办全国学术交流会“2024年护理科研能力提升与项目成果申报研讨会”，以提高导师的学术指导能力与科研能力。

3. 师德师风建设情况

学位点高度重视师德师风建设，学校党委把师德师风建设摆在教师队伍建设的首位。根据《中共教育部党组关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》《教育部办公厅关于进一步压实高校师德师风建设主体责任的通知》，学校将师德师风建设工作纳入年度工作要点，明确每年需要开展的具体任务，细化责任分工。党委常委会每学期至少专题研究1次师德师风建设工作。每年对所有学院至少开展1次专项调研。落实师德违规情况半年报告制度。将开展师德师风建设作为学院和相关部门主要负责人年度述职考核的重要内容，作为领导干部选拔任用、培养教育和奖励的重要依据，作为评价所在单位年度工作的重要参考，作为校内巡察的重要观测点。今年教师队伍未出现师德师风失范行为。20余位教师获得中华护理学会“杰出护理工作者”、“江西省医疗卫生先进医务工作者”、江

西省护理学会“杰出护理工作者”、江西省“优秀护士”、“全国高校教师教学创新大赛”二等奖、“全国护理院校临床青年教师讲课比赛”二等奖等荣誉称号。

4. 学术训练情况

学院按照《南昌大学研究生参加学术活动的暂行规定》对研究生开展学术训练及考核，鼓励研究生参加各类学术活动和科研训练，提升学生学术素养和科研能力。通过定期举办 SCI 论文撰写、课题申报、护理研究新方法培训以及跨学科护理研究研讨会等以及不定期举办的学术沙龙等，以多元化方式开展学术训练。在学位论文开题、中期检查、预答辩等培养环节，邀请国内外护理专家及临床医学、公卫、基础医学、管理科学、教育学等跨学科专家进行指导。此外，研究生通过导师团队参与相关科学研究，同时学院鼓励研究生申报各类创新项目，组建国际化、多学科团队参加学术学科竞赛。

2024 年，学院共举办专场学术讲座、学术沙龙近 10 场，护理研究生参与导师各级各类课题 40 余项，研究生发表国内外学术期刊论文 34 篇，其中 SCI 论文 14 篇，较上一年 SCI 论文数增加了 300%。2 名研究生分获“研究生创新奖”一等奖、二等奖，获批江西省研究生科研创新基金 4 项，获江西省优秀硕士学位论文 2 篇。

5. 学术交流情况

本学位点秉持“请进来、走出去”的学术交流理念，一方面邀请国内外知名专家到学院进行学术讲座，学习最新护理前沿；一方面选派研究生积极参加国内外学术会议，以口头报告或壁报展示等方式与护理同行进行学术交流，寻求合作契机。通过举办读书报告会、不定期的导师组会等形式，为研究生提供持续的、深入的学术交流机会。2024 年，护理研究生共参加国内外学术交流活动 170 余人次，其中 18 人在全国护理学术会议上作口头汇报或壁报分享。学术活动为学院带来了前沿的学术资讯、创新的护理理念、先进的临床实践模式和国际间进一步深入沟通的契机，同时拓宽了学生的学术视野，活跃了学术思想。

6. 研究生奖助情况

学位点严格遵照学校制定的《南昌大学研究生国家奖学金评审办

法》、《南昌大学研究生省政府奖学金评审办法》、《南昌大学研究生学业奖学金评审办法》和《南昌大学研究生国家助学金资助办法》等文件，结合我院实际，对奖学金评选、学业综测计算进行补充完善，完善了《南昌大学护理学院研究生国家〈省政府〉奖学金评选细则》。奖助评选经过个人申请、导师推荐、评定工作小组审议及党政联席会议通过后确认。

硕士研究生的奖助结构体系包括国家奖学金、省政府奖学金、学业奖学金、助学金、创新创业奖学金等，详见表 2。2024 年度，6 名专硕同学荣获国家奖学金，共计 11 万元，较上一年获奖人数增加一倍。2 名同学荣获省政府奖学金，共计 2 万元，全体研究生均获得学业奖学金，金额达百万。除此之外，设置“德育助理”勤工俭学岗位。2024 年度临时困难补助人数 3 人，为困难家庭给予经济帮扶。奖助体系保证了所有的硕士研究生均能按期高质量、高水平完成学业。

表 2 各类各等次奖助金金额

项目名称	资助类型	年度	标准（元）	资助学生类型
国家奖学金	奖学金	2024	20000/年	硕士
国家奖学金	奖学金	2024	30000/年	博士
省政府奖学金	奖学金	2024	10000/年	硕士
省政府奖学金	奖学金	2024	20000/年	博士
国家助学金	助学金	2024	600/月	硕士
国家助学金	助学金	2024	1500/月	博士

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养

护理学院把研究生人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。研究生教育坚持“稳规模，转模式，重特色，强素质”的思路，围绕我国卫生事业的发展、护理学人才培养模式转变的需求，顺应国际化趋势的需要，以培养优秀护理人才为主线，全面加强研究生知识、素质和能力培养。

（1）发挥综合性大学多学科优势，为研究生提供丰富的课程资源。学校文、理、工相关学院开设了丰富的通识教育课程，使研究生养成基本的人文、科学和艺术素养，掌握科学的思维方式方法，提高伦理道德的价值判断能力、人际沟通与表达能力，为培养基础扎实、

知识面宽、实践能力强、具有创新精神、人文素养的专门人才提供了保障。此外，学院联合相关公司研发了具有原创性的医学虚拟仿真实践系统，指导学生进行临床技能训练，促进护理人才培养质量的提高。

护理学院按学校规定，组织和推荐教师的聘任工作，并严格按照德才兼备的标准，实行师德师风一票否决制。同时，规定教授必须为本科生授课，教师上岗后必须承担教学、科研、社会服务等职责，各级职称的教师有不同的教学科研要求，严格进行岗位职责年度考核，以决定续聘及晋升。为确保教学质量，护理学院从附属医院择优选聘专任教师；同时选聘高学历、高职称、有教师资格证的教师为兼职教师。目前，学院拥有一支能满足护理研究生人才培养需求的专兼职教师队伍。

(2) 注重学科交叉广度，促进人才培养质量的提高。在加强护理理论和技能操作的基础上，学院积极组织研究生开展社会实践活动。在长期的志愿服务活动中，建设了校级南丁格尔爱心志愿服务基地和创新创业基地，形成了“爱佑童心”志愿服务品牌。培养创新型、应用型人才，提升人才的社会健康服务能力，助力“健康中国”。

以研究生发展为中心，以社会健康需求为导向，开展急救护理、社区老年护理、康复护理、慢性病管理等护理研究，为相关健康政策制定提供专业依据。加强学校与医院、社区健康服务机构、养老机构、乡村的合作，通过“护理+”预防、医疗、信息、机电等多学科联合科研攻关，开展网络护理、智能护理等新技术、新产品的研究开发与应用，不断丰富学生职业发展方向。

2. 教师队伍建设

目前，学位点共有师资 42 人，师资中 45 岁以下者占 53.3%（24 人），具有硕士及以上学位者占 83.3%（35 人），具有高级职称占比 83.3%（35 人）；博士生导师 8 人。但是护理学专业学位点的师资力量相对其他同等高校还比较薄弱，导师队伍年龄偏大，学历层次偏低，高层次科研课题及成果不足。针对现状，学位点优先选拔硕士以上学历的年轻教师担任硕导；有计划选派骨干教师攻读博士学位、硕士学历，同时选派老师到国内知名高校及附属医院参加专业技能、课程建设的培训。今年，建立“双导师、三结合、跨学科”协同育人研究生

人才培养模式。全面实施“双导师制”，并鼓励专任教师与临床教师、同学科或跨学科成立导师组联合培养研究生，旨在形成导师互相学习、共同发展的氛围。此外，我们对上岗导师采取奖惩分明的管理制度，对优秀教师进行绩效激励，优先晋升、评奖评优，促进临床教学质量的提升。

3. 科学研究

2024 年本学位点成功获批了国家自然科学基金项目 3 项，省部级和其他科研项目 5 项，详见表 3；以第一或通讯作者在国内高水平期刊上发表论文共计 20 篇，其中 SCI 论文 14 篇（JCR 二区及以上论文占 86%）、北大中文核心期刊 6 篇；出版学术专著 3 本；授权发明专利 2 项；参与撰写专家共识 1 项；牵头制定《肠内营养机械性并发症的评估与预防》和《慢性呼吸衰竭患者居家无创正压通气护理服务规范》2 个团体标准，详见图 1。学位点致力于在科学研究中不断突破，为护理学科培养优秀的科研人才，助力推动我国卫生健康事业高质量发展。

表 3 护理学位授权点科研项目立项情况一览表

编号	主持人	项目名称/(项目编号)	项目来源	金额 (万元)	起止时间
1	钟清玲	社区 ICOPE 模式创建及其对老年人内在能力的促进研究 (No. 72364026)	国家自然科学基金委 (地区)	27	2024. 01-2027. 12
2	熊晓云	心力衰竭伴低钠血症患者易损期用户画像及容量管理策略精准推荐系统构建及应用--基于 IKAP 理论 (No. 72464022)	国家自然科学基金委 (地区)	27	2025. 01-2028. 12
3	李娜	ESR1 介导 MAPK 信号调控能量代谢重编程在绿原酸治疗牙周炎中的作用与机制研究 (No. 82460192)	国家自然科学基金委 (地区)	32	2025. 01-2028. 12
4	况海斌	APELA/APLNR 调控 TGF-β/Smads 信号通路在黄体血管新生中的作用及机制研究 (No. 32060203)	国家自然科学基金委 (地区)	37	2021.01-2024.12
5	郝亮	去泛素化酶 OTUD3 调控 PFKFB3 介导的糖代谢重编程导致骨肉瘤化疗耐药的机制研究 (No. 82260497)	国家自然科学基金委 (地区)	33	2023.01-2026.12

6	郝亮	以 ROCK2 介导的自噬为靶点在逆转骨肉瘤光动力疗法耐受中的作用及机制研究（No.82060492）	国家自然科学基金委（地区）	35	2021.01-2024.12
7	李鸿艳	基于 BCW 理论腹膜透析肌少症患者营养-运动移动管理干预与行为调节机制研究（No.72264025）	国家自然科学基金委（地区）	28	2023.01-2026.12
8	刘宇	慢性 HBV 感染中 MAIT 细胞数量与功能变化机制及干预靶点研究（No.82101863）	国家自然科学基金委（青年）	30	2022.01-2024.12
9	何朝珠	分宜县数字养老院项目的专业内容开发与业务运行	横向	20	2024. 04-2026. 04
10	何朝珠	基于机器学习的胃癌术后化疗衰弱患者用户画像与管理方案构建研究	中华护理学会科研课题重点项目	2	2024. 12-2026. 12
11	易智华	秦皮甲素在背根神经节 P2Y12-NFATc1 介导 HIV gp120&ddC 相关神经病理痛的作用研究	江西省自然科学基金	6	2020. 01-2022. 12
12	魏建梅	基于“互联网+”的穴位按摩联合情志护理对中青年颈肩综合症患者睡眠及情感障碍的效果观察（No. 2023A0177）	江西省中医药管理局	0.8	2024. 01-2026. 12
13	易智华	健康教练技术融入《社区护理学》慢性病管理实践教学的探索与应用	江西省教改课题	0.5	2020. 01-2024. 12

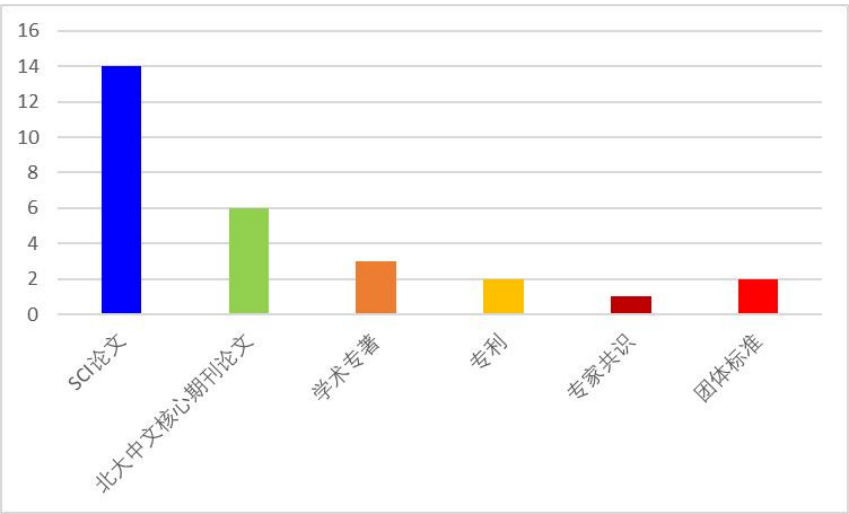


图 1 学位授权点科研成果情况

4. 传承创新优秀文化

通过课程设置、成立志愿服务队、设立专项奖学金等措施，进一步改革传承创新优秀文化的形式与方式。

在教育改革方面，课程设置增加《红色文化》《科学道德与学术规范》等思政内容。积极组织“红色基地教育”、“校史教育”、“八一精神教育”、“5.12”国际护士节、“南丁格尔爱心会”、“爱佑童心志愿服务队”等系列活动，将爱国主义精神、南丁格尔“仁道、博爱、奉献”精神和社会主义核心价值观融入师生学习、生活 and 工作中，弘扬社会服务精神。

成立由护理研究生组成的“南护研”志愿服务队，秉承“人道、博爱、奉献”的红十字会精神，深入社区、校园、养老院开展急救知识普及、关爱老人、医学科普、“全民营养周”、心理知识进校园等活动，以实际行动践行志愿服务的理念，躬行于社会。

推行邹德凤奖学奖教金与奖学金，强化特色文化育人功能，培养具有家国情怀、仁心仁术、国际视野的高层次复合型创新人才，服务于生命全周期。

5. 国际交流合作

我院开展多元化国际交流合作。在课程体系上，引进国外前沿的课程和教材，如引进泰国清迈大学的《评估工具编制》等课程，由经过国外培训的讲师为我院研究生授课，深受学生欢迎。

师资队伍建设方面，加大海外经历的人才引进，鼓励本校教师到国外进修培训。2024年，我院成功引进具有美国研究经历的护理学博士1名。

除了开展传统的学生交换、教师互访等项目，还开展了联合科研项目。2024年，我院3名学生赴新加坡国立大学完成为期一周的研学，充分体验理论课程全英文授课教育，与国立大学在校生交流，了解国立大学学生培养模式，并参访了国立大学、高等法院等，学生的学习能力和国际化视野得到进一步提高。3名教师在泰国清迈大学攻读博士学位，1名教师在澳大利亚默多克大学攻读博士学位。今年，我院还与默多克大学续签了联合办学合作协议。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估进展

学校、学院领导和学位点负责同志高度重视自评工作的开展，在制度、人员、经费保障有力的基础上，主要开展了以下工作：

（1）成立组织机构

成立了以学院党委书记、院长任组长，学位点负责人、学院其他班子成员为副组长，科研与学科办公室负责人及护理学院相关人员为成员的学院自我评估工作领导小组，下设办公室。领导小组负责领导评估工作的开展与总协调工作，办公室负责评估工作的具体安排、协调和组织本单位的各项自评、相关资料的准备、整理、汇总和上报等工作。

（2）制定工作流程及日程安排

学院自我评估工作领导小组对标进行任务分解，收集材料，进行学位点合格评估自评报告院外专家评价、院内自评，开展导师座谈会，收集意见，汇总问题及整改意见，完善材料。

（3）自评具体举措

修订专业硕士研究生培养方案，邀请专家进行审核评价，初步形成较为系统的护理专业硕士学位课程体系，涵盖专业核心课程与前沿拓展课程。教学方法不断创新，采用案例教学、模拟教学等提升学生实践与分析能力。在学位论文方面，严格把控选题、开题、论文撰写及答辩流程，确保论文质量与研究深度。

学院科研项目数量与质量稳步提升。成功获批 2 项国家自然科学基金项目、6 项省部级项目，累计科研经费达 86.8 万元。研究成果丰硕，发表高水平学术论文 20 篇，其中 SCI 收录 14 篇。在护理技术创新方面，获得 1 项国家专利。同时，积极开展学术交流活动，主办全国“护教协同·创新发展”学术研讨会，由江西省护理学会护理教育专业委员会承办，会议邀请国内外知名专家姜小鹰、唐四元、施雁、周兰姝、安乃彬讲学，组织学院专任教师、临床教师与研究生、本科生代表参加学习交流，会议期间，学院组织了学院硕士生导师教学能力及信息化教学能力培训班，邀请信息化教学技术骨干进行“信息化教学资源建设”专题讲解。学院鼓励研究生参加国际国内高水平学术会议，拓宽学术视野，提升学科影响力。

2. 问题分析

(1) 课程设置虽然较为全面，但部分课程内容与临床实践的结合度仍有待提高，需要进一步优化课程内容，整合临床最新学科进展，开设临床护理前沿进展相关课程，增加实验课占比。在实践教学环节对于社区护理、专科护理等领域的实践基地拓展不够，不利于学生全面了解护理行业的多元工作场景。此外，对学生创新能力与国际视野的培养还需加强，国际交流合作项目相对较少，学生参与国际学术活动的机会相对不足，学生创新学术和实践能力引导力度不够，需以“护理+多学科”、“护理+智慧化”多学科交叉+数智化整合思维建立学生创新素养培育新模式，将学生思想教育放在核心位置，在源头上帮助学生不断强化家国情怀、民族意识和对专业的奉献意识，力求更好地为国家大健康事业输出高素质合格人才。

(2) 尽管科研项目与成果数量有所增长，但在重大科研项目突破方面仍面临挑战。缺乏具有业内影响力的标志性科研成果，在科研成果转化为临床应用方面的效率较低，产学研结合不够紧密，转化路径不通畅。学科研究方向相对分散，尚未形成具有鲜明特色与核心竞争力的优势研究集群和科研团队，不利于整合资源与集中发力，科研产出相对乏力。

(3) 高层次人才引进虽已初见成效，但人才队伍年龄、职称结构、学历层次等方面的构成比仍需大力优化。师资队伍的国际水平有待提高，具有海外留学或访学经历的教师比例相对较低，限制了学科在国际前沿领域的追踪能力。

3. 学位论文抽检、盲审情况及问题分析

学位论文的撰写严格按照南昌大学学位要求的内容和格式进行撰写，严格学位论文的规范性。2024 年硕士研究生盲审论文 54 篇，盲审通过率 100%（在职研究生 1 人为通过校级盲审）。为保证学位论文的质量，学位论文需经过图书馆信息系统查重，对重复率超过 30% 的论文，要求在导师的指导下重新修改论文。正式答辩前至少 3 个月组织预答辩，通过后正式答辩。目前全部研究生的学位论文质量均达到毕业要求，如期获得专业学位。2024 年获校级优秀硕士学位论文 2 篇。

学位点建立了严格的分流淘汰制度。对课程学习、开题、中期检查、评阅、预答辩、答辩及发表论文等学习环节均作出严格要求，有完善的研究生考核与监督体系，严格规范各类研究生学籍年限管理。2024 年硕士研究生无延期毕业。

学位点修订研究生国家奖学金评比标准，将参加论文学术交流作大会口头汇报纳入评价标准，激励学生主动参加论文学术交流，争取同行把关，稳步提升论证质量，扩大学院业内学术影响力。

六、改进措施

1. 加强师资队伍的建设

优化师资队伍结构，培养和引进 45 岁以下的具有博士学位中青年学科带头人和学术骨干。既要注重师资的年龄、学历、职务、学科、学缘等显结构的优化，也要注重导师的思想、能力、水平、修养、性格等潜结构的优化。增加跨学科导师。实施研究生跨学科培养制、双导师或导师组培养体制。建设“一低三高”，即“低年龄、高学历、高素质、高效率”的师资队伍。

2. 建设一流核心课程，推进核心课程教材建设

建设 1-2 门具有学科交叉特性的护理专业教材。增加基础医学课程、急危重症与灾害护理、精神与心理健康护理学、老年护理学、康复护理学时，新增护理信息学、慢病护理管理、安宁疗护护理学、中医护理学、智慧护理、护理人文社会学等选修课程。编写 1-2 门具有专业特色的交叉护理类核心课程，如基础医学与护理、护理信息工程学，人工智能与护理等。

3. 进一步凝练好学科方向

围绕大健康、全疾病过程、全生命周期国家卫生战略需求，进一步凝练好专业方向。构建学科专业科研平台，积极开展科学研究，申报高档次的科研项目，不断提高重点方向和急需发展方向在国内外同类方向中的地位。

4. 构建护理创新研究中心

根据学科建设专业方向，充分利用综合大学的优势，构建 4-5 个护理实验室，建成 1-2 个省级重点护理实验室，打造江西省护理专业的学术高地。护理学院与医疗机构、养老院、校内外科研机构、企业

等加强合作与联系，共建实验室，共建课程，共同申报与承担科研项目，共同参与社会服务，共同培养创新型、学科交叉特色的护理人才，形成基础研究、应用研究、成果转化三位一体学科发展态势。